

Управление дошкольного образования
Администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»
**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №17» г. Сыктывкара
(МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17»)**

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
Протокол №1
от «12» сентября 2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАДОУ «Центр развития
ребенка детский сад №17»
_____ Стерлягова Е.М.

**Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеразвивающая программа
«Школа будущего первоклассника»**

Возраст детей – 5- 6 лет
Срок реализации программы - 1 год

Составитель:
Старцева Е.Н.
воспитатель
Год разработки – 2025 г.

г. Сыктывкар

Оглавление

1. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
2. Содержательный раздел	5
- Календарный учебный график по реализации рабочей учебной программы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе «Школа будущего первоклассника» на 2025-2026 учебный год.	5
- Учебный план	5
3. Организационный раздел.....	5
- Содержание дополнительной общеразвивающей программы	5
- Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы.....	21
- Ожидаемые результаты	21
- Рекомендации к проведению обследования достижений детей.	21
- Учебно-методическое обеспечение: литература, электронные образовательные и информационные ресурсы; приложения.	23

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Поступление в школу – чрезвычайно ответственный момент для ребенка. Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе.

Понимая важность подготовки детей к школе, даже за несколько месяцев до начала учебного года можно организовать целенаправленные развивающие занятия с детьми, которые помогут им на этом новом этапе жизни.

Психологическая готовность к школьному обучению предполагает многокомпонентное образование.

Прежде всего, у ребенка должно быть желание идти в школу – мотивация к обучению.

У него должна быть сформирована социальная позиция школьника: он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования педагога, контролировать свое поведение.

И самое главное – у него должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности, чтобы ребенок успевал работать вместе с классом. Поэтому *цель* нашей работы – формировать у детей старшего дошкольного возраста запас знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.

Задачи:

1. развивать умственные способности детей: память, внимание, образное мышление, логическое мышление, творческие способности, воображение, конструктивное мышление (на геометрическом материале);
2. развивать речь детей, умение связно высказываться, обосновывать свои суждения;
3. дать необходимые базисные знания: по математике – усвоение числового ряда и состава чисел, получение представления о задаче, умение решать и составлять задачи, знание геометрического материала, представления о величинах и их измерении; по грамоте – умение членить на предложения, предложения – на слова, слова – на слоги, слышать звучащее слово, выделять отдельные звуки, обозначать их буквами на письме; умение составлять предложение, обретение необходимых навыков чтения;
4. привить интерес детей к знаниям, опираясь на занимательный, но содержательный игровой материал;
5. развивать у детей мелкую моторику и зрительно-двигательную координацию;

6. формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
7. развивать способность к саморегуляции поведения и проявлению волевых усилий для выполнения поставленных задач.

За основу программы по обучению грамоте была взята книга Т.Е. Ковригиной, Р.Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет», а также развивающие задания из книги В.В. Волиной «Учимся играя: Занимательное азбукведение; Весёлая грамматика; В гостях у слова».

Методика представляет собой систему обучения детей 5-6 лет, осуществляемую на протяжении одного года. Методика рассчитана на обучение детей 2 раза в неделю (1 занятие по математике и 1 занятие по обучению грамоте) с октября по май.

Занятия проводятся в подгруппах по 10 человек. Продолжительность каждого занятия 25 минут.

Общее количество занятий – 52 занятия.

На последних итоговых занятиях, проводятся игровые и занимательные задания, направленные на выявление знаний детей, которые фиксируются в таблице.

К концу учебного года у ребёнка сформируется учебная мотивация, интерес к учебной деятельности. Ребёнок научится контролировать своё поведение, выполнять требования взрослого. Ребёнок будет проявлять познавательный интерес к чтению и печатанию букв русского алфавита, складыванию букв в слоги и слова, дифференцированию звуков. Сможет решать и придумывать арифметические задачи на сложение и вычитание. Будет знать числа первого и второго десятка, иметь представления о составе числа, знать свойства и качества геометрических фигур и тел.

Правовая основа

Закон РФ «Об образовании» № 273 - ФЗ от 29.12.2012

Устав МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №17» г. Сыктывкара

Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»

СанПин СанПин 2.3/2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» РК.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

1. Содержательный раздел

- Календарный учебный график по реализации рабочей учебной программы по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе «Школа будущего первоклассника» на 2025-2026 учебный год.

Направленность рабочей учебной программы платной образовательной услуги	Познавательное развитие
Режим работы МАДОУ	07.00 – 19.00
Начало учебного года	15.09.2025
Конец учебного года	31.05.2026
Количество недель в учебном году	28 недель
Количество занятий в неделю	2 раза в неделю
График каникул	01.06.2026 – 31.08.2026
Сроки проведения отчётных мероприятий для родителей	22.05.2026 – 31.05.2026

- Учебный план

№	Содержание деятельности	Объём учебной нагрузки за учебный год
1	Ознакомительные занятия	2 занятия
1	Знакомство с гласными буквами и звуками (А, О, У, ы, Э, И)	6 занятий
2	Знакомство с гласными йотированными буквами и звуками (Я, Ю, Е, Ё)	3 занятия
3	Знакомство с согласными буквами и звуками	15 занятий
4	Занятия на обобщение и повторение по обучению грамоте	1 занятие
5	Психолого-педагогическая диагностика по обучению грамоте	2 занятия
6	Число и цифра (1-10)	10 занятий
7	Состав числа	9 занятий
8	Арифметические задачи	2 занятия
9	Геометрические формы и пространство	2 занятие
10	Занятия на обобщение и повторение по математике	2 занятия
11	Психолого-педагогическая диагностика по математике	2 занятия

3. Организационный раздел

- Содержание дополнительной общеразвивающей программы

М е с я ц	№ з а н я т и я	Задачи	Формы организации	Организация развивающей предметной среды
Сентябрь- Октябрь	1	«Знакомство» Вызвать интерес к совместной деятельности. Познакомиться с каждым ребёнком, настроить на рабочий лад. Познакомить детей с правилами поведения в совместной и самостоятельной деятельности.	Хор. игра «Здравствуй, друг»; Дидактические игры: «Волшебный мешочек»; «Четвёртый лишний»; «Выложи узор»	Картинки с правилами поведения на занятиях. «Волшебный мешочек с геометрическими формами и фигурами»; Большой мяч; Счётные палочки
	2	«Что мы знаем и умеем?» Выявить представления детей в области грамоты и математики путём игровых и познавательных заданий. Закрепить правила поведения во время занятий.	Дидактические игры: «Какую букву знаешь?»; «Какой первый звук?» «Напиши цифры от 1-10»; раскраска «Буква моего имени»;	Картинки с правилами поведения на занятиях. Простые и цветные карандаши; Раскраски «Буква моего имени»; Трафареты, контуры цифр 1-10. Изображения букв русского языка
	3	«Звук и буква А» Вызвать интерес к совместной деятельности. Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть звук А; познакомить с буквой А как знаком звука А; учить соотносить звук и букву; Формировать образ буквы; учить определять место звука А в слове (в начале, в середине, в конце); учить писать печатную букву А в клетке, используя образец.	Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Подбери пару», «Буква потерялась», «Сложи букву А», просмотр анимационная сказка, стихи, загадки. «Определи место звука в слове». Работа с электронными образовательными ресурсами дошкольного образования, в дальнейшем – ЭОР ДО.	Картинки с правилами поведения на занятиях. Предметные картинки, буква А в разных шрифтах; Счётные палочки, ракушки, камешки, шнурки и пр. Простые карандаши; Звуковые рыбки с пуговицей. Интерактивная доска или экран, проектор, компьютер. Анимация «Сказка про предметы и букву А»; ЭОР ДО № 611; Прописи буквы А.
	4	«Счет. Один. Много. Цифра 1» Закрепить правила поведения на занятиях; Закрепить прямой и обратный счет до 10; развивать мелкую моторику детей, познакомить с цифрой 1, учить различать понятия «один - много»	Повторим правила поведения на занятиях. Дидактические игры: «Ступеньки», «Зонтики», «Один – много», «Сосчитай». Физическая минутка «Медведь»	Картинки с правилами поведения на занятиях. Цифры первого десятка, д/и «Ступеньки», набор маленьких игрушек, цифра 1, пуговицы, счетные палочки, зонтик, верёвочки – 10 шт.

5	«Звук и буква О» Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть звук О; познакомить с буквой О как знаком звука О; учить соотносить звук и букву; учить определять место звука О в слове (в начале, в середине, в конце); учить писать печатную букву О в клетке, используя образец	Дидактические игры: «Звук заблудился», «Слова играют в прятки», «Доскажи словечко», «В каких овощах звук О?», стихи, загадки. «Напечатай букву О», «Найди букву». Просмотр анимационной сказки. Работа с ЭОР ДО. Физическая минутка «Медведь»	Предметные картинки, буква О в разных шрифтах, фриз «На что похожа буква О»; ЭОР ДО № 613; анимационная сказка «Ослик огородник», Интерактивная доска или экран, проектор, компьютер. Звуковые рыбки, простые карандаши, прописи буквы О.
6	«Счёт. Число и цифра 2. Пара. Круг» Закреплять навык счета, познакомить с числом и цифрой 2, познакомить с понятием «пара», закрепить знания о геометрической фигуре – круг, развивать мелкую моторику детей.	Дидактические игры: «Найди пару», «Лабиринт», «На что похож круг?», «Выложи круг и цифру 2». Физическая минутка «Медведь», «Хомка».	Цифры первого десятка, набор маленьких игрушек, парные картинки, шнурки, круги. Загадки, цифра 2, веревочки, круги, счетные палочки, ракушки.
7	«Звук и буква У» Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть звук У; познакомить с буквой У как знаком звука У; учить соотносить звук и букву; учить определять место звука У в слове (в начале, в середине, в конце); учить писать печатную букву У в клетке, используя образец	Дидактические игры: «Чего не стало?», «Подбери пару», «Напечатай букву», Просмотр анимационной сказки, «Назови слова на звук У»; Работа с ЭОР ДО. Физическая минутка «Медведь», «Волшебник»	Буква У в разных шрифтах, предметные картинки, ЭОР ДО № 612; анимационная сказка «Маленький паучок». Интерактивная доска или экран, проектор, компьютер. Звуковые рыбки, простые карандаша, прописи буквы У.
8	«Число и цифра 3. Сериация. Треугольник» Познакомить с числом и цифрой 3, ввести понятие «сериация», закрепить понятия «слева - справа», закрепить знания о геометрической фигуре – треугольник, развивать мелкую моторику детей.	Дидактические игры: «Разложи по порядку», «Встаньте по росту» (по оттенку волос), «Из какой сказки число 3?», «Назови сказку», Загадки, «Выложи треугольники» Физическая минутка «Медведь», «Волшебник»	Фишки, предметные картинки, цифра 3, набор различных предметов, треугольники, геоконт Воскобовича или математический планшет, счётные палочки. Иллюстрации к сказкам.
9	«Звук и буква Ы» Закреплять умение вслушиваться в звучание	Загадки, Дидактические игры: «Наоборот», «Один-	Предметные картинки, буква Ы в разных шрифтах, ЭОР ДО №

ноябрь		слова, узнавать и называть звук Ы; познакомить с буквой Ы как знаком звука Ы; учить соотносить звук и букву; учить определять место звука Ы в слове (в середине, в конце); учить писать печатную букву Ы в клетке, используя образец	много», «Кто внимательный?», «Найди место звука в слове», «Допиши букву». Работа с ЭОР ДО. «Печатаем букву Ы». Физическая минутка «Волшебник», «Хомка»	076; Звуковые домики; Интерактивная доска или экран, проектор, компьютер. Недописанные буквы Ы, простые карандаши.
	10	«Число и цифра 4. Пространственные понятия. Квадрат» Познакомить с числом и цифрой 4, формировать пространственные представления (вперди-сзади, справ-слева, соседи, предыдущий, последующий), закрепить знания о геометрической фигуре – квадрат, развивать мелкую моторику детей	Загадки; Дидактические игры: «Весёлый счет», «Четвёртый лишний», «Кто, где стоит», «Разрезные картинки», «Узнай кто я», «На что похож?»; Физическая минутка «Волшебник», «Хомка»	Цифра 4, фишки, счётные палочки, карточки с цифрами, набор игрушек, квадраты; Разрезные картинки из 4-х частей.
	11	«Звук и буква Э» Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть звук Э; познакомить с буквой Э как знаком звука Э; учить соотносить звук и букву; учить определять место звука Э в слове (в начале, в середине, в конце); учить писать печатную букву Э в клетке, используя образец	Дидактические игры: «Заколдованные буквы», «Доскажи словечко», «Кто больше?», «Место звука в слове»; Слушание рассказа Г. Юдина «Экскаваторщики»; Работа с ЭОР ДО; Загадки. Физическая минутка «Очень долго мы сидели», «Хомка»	Предметные картинки, буква Э в разных шрифтах, ЭОР ДО № 616; Интерактивная доска или экран, проектор, компьютер. Звуковые домики, прописи букв; Карандаши простые.
	12	«Счет. Число и цифра 5. Углы» Закрепить навык счета, познакомить с числом и цифрой 5, формировать пространственное представление, познакомить геометрическим понятием – угол, тупой угол	Загадки; Дидактические игры: «На что похож?», «Тир», «Выложи угол», «Счёт, пересчёт», «Подбери цифру»; Физическая минутка «Очень долго мы сидели», «Хомка»	Набор фигурок зверей, цифры в пределах 10, фишки, камешки; Углы: прямой, острый, тупой, счетные палочки.

13	«Звук и буква Л. Слоги» Учить различать звуки гласные и согласные; знакомить с твёрдыми и мягкими звуками; учить делить слова на слоги; учить писать печатную букву Л в клетке	Стихи, Чтение сказки Г. Юдина «Лисенок и лягушонок»; Дидактические игры: «Узнайте звук», «Твердый - мягкий», «Слоговые окошки», «Прочитай слог», «Доскажи словечко», «Закончи фразу». Физическая минутка «Очень долго мы сидели», «Части тела»	Буква Л в разных шрифтах; гласные буквы (А, О, У, Ы, Э); Карточки со слогами (ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ) Прописи букв; Карандаши простые. Набор предметных картинок.
14	«Счет. Число и цифра 6. Пространство на листе бумаги. Многоугольники» Закрепить навык счета, познакомить с числом и цифрой 6, обучать ориентированию на листе бумаги, формировать пространственное представление (справа, слева, сверху, снизу, в центре), познакомить с геометрическими фигурами – многоугольниками.	Дидактические игры: «Собери пирамидку», «Сложи фигуру», «Число и цифра». Ориентирование на листе бумаги; Физическая минутка «Очень долго мы сидели», «Части тела».	Карточки с цифрами, цифра 6, камешки, листы бумаги, многоугольники, счетные палочки.
15	«Звук и буква М. Слоги, слова и ударения» Знакомить с согласными звуками и буквой М. Учить чтению слогов, слов, Познакомить с ударением, ударным слогом; Дать понять, что от ударения зависит произнесение слова и его смысл; учить читать слова.	Стихи; Работа с ЭОР ДО; Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Наоборот», «Слоговое лото», загадки; Физическая минутка «Очень долго мы сидели», «Части тела»	ЭОР ДО № 431; буква М в разных шрифтах. Интерактивная доска или экран, проектор, компьютер. Набор предметных картинок.
16	«Счет. Число и цифра 7. Дни недели» Закрепить навык счета, познакомить с числом и цифрой 7, закрепить понятия «ближе, дальше, перед, за», развивать мелкую моторику	Дидактические игры: «Замок семи чисел», игра – лото «Что похоже на фигуру?»; «Угадай сказку, где встречается число 7» Загадки, Физическая минутка «Очень долго мы сидели», «Части тела»	Карточки с цифрами, цифра 7, пуговицы, счетные палочки, геометрические фигуры; Карточки семи цветов радуги на каждого ребёнка. Иллюстрации к сказкам. Замок с разноцветными окошками для цифр 1-7.

декабрь	17	«Звук и буква Н. Слова и слоги» Знакомить со звуком и буквой Н. Учить проводить звуковой анализ слова; учить читать слова; учить писать слова печатными буквами.	Стихи, Дидактические игры: «Звук заблудился», «Лото загадок», «Найди букву Н», «Четвёртый лишний», «На что похожа буква»; Звуковой анализ слова. Физическая минутка «Очень долго мы сидели», «Маша-растеряша»	Кубики-слоги, буква Н; Набор предметных картинок. Простые карандаши, карандаши синего, красного, зелёного цветов; звуковые домики, листы бумаги. Карточки с заданием «Найди букву Н»
	18	«Счет. Число и цифра 8. Знаки =; <; >» Закрепить навык счета, познакомить с числом и цифрой 8, ввести понятия «одинаковое количество», «неодинаковое количество», познакомить со знаками =, >, <.	Загадки; Дидактические игры: «Сложи квадрат», «Сравни количество»; Физическая минутка «Волшебник», «Маша-растеряша».	Карточки с цифрами, цифра 8, знаки: =, <, >, счетные палочки, геометрические фигуры
	19	«Звук и буква Р. Слоги. Предложения» Знакомить со звуком и буквой Р. Уметь слышать звук в словах, в тексте; Познакомить с термином «предложение»; учить читать предложения. Учить печатать букву Р.	Стихи, загадки; Просмотр анимационной сказки Г. Юдина «Рыжий город»; Печатание буквы Р; Дидактические игры: «Сочиним сказку», «Грамматическая арифметика», «Поймай звук», «Составь предложение», «Повтори скороговорку»; Чтение слогов. Физическая минутка «Медведь», «Маша-растеряша».	Экран, проектор, компьютер, анимационная сказка; Прописи букв, простые карандаши. Домики с разным количеством окошек (1-4); Слоги (РА, РО, РУ, РЫ, РЭ)
	20	«Понятия: больше, меньше, столько же. Число и цифра 9. Действие сложения» Закрепить навык счета, закрепить понятия «больше, меньше, столько же», познакомить с числом и цифрой 9, познакомить с арифметическим действием – сложение и знаком +	Дидактические игры: «Кто быстрее?», «Рассели жильцов», «Больше, меньше, равно», «Подбери количество»; «Сложение» Физическая минутка «Зимой», «Маша-растеряша».	Карточки с цифрами, цифра 9, предметные картинки, фишки, пуговицы, набор геометрических фигур, счетные палочки; Карточки с заданиями.

21	«Звук и буква И. Слоги и слова» Знакомить с буквой и звуком И; учить проводить звуковой анализ слова; учить читать слова; учить писать слова печатными буквами	Стихи, загадки; Чтение рассказа Г. Юдина «Индеец Изумрудный Глаз»; Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Слоговой аукцион», «Один-много»; Работа с ЭОР ДО; «Играем в прятки»; Работа с ЭОР ДО; Физическая минутка «Зимой», «Волшебник».	Предметные картинки; ЭОР ДО № 615; буква И; Прописи букв; Простые карандаши; Листы бумаги; Интерактивная доска или экран, проектор, компьютер. Слоги.
22	«Число 10. Понятие вычитания. Понятия «на 1 больше», «на 1 меньше» Познакомить с числом 10, познакомить с арифметическим действием – вычитание и знаком «-», ввести понятие «на 1 больше», «на 1 меньше», Закрепить геометрические фигуры – многоугольники.	Загадки; Дидактические игры: «Где ошибся художник?», «Закономерности – продолжи ряд», «Кто быстрее разложит цифры?», «Примеры на вычитание»; «На сколько больше? (меньше)»; Физическая минутка «Лебёдушка», «Маша-растеряша».	Цифра 10, мяч, карточки с цифрами (1-10), знак –, фишки, счетные палочки; Геометрические фигуры: многоугольники, закономерности. Карточки с заданиями.
23	«Звук и буква Й. Слова» Знакомить с буквой и звуком Й; Учить различать звуки: гласные – согласные, мягкие – твердые, звонкие – глухие; Учить читать слова.	Стихи, Чтение сказки Г. Юдина «Что вы знаете о йогах?»; Дидактические игры: «Где звук?», «Узнайте звук», «Словарная работа», «Буква потерялась», «Слушаем – улыбаемся», Физическая минутка «Зимой», «Лебёдушка».	Прописи букв; Простые карандаши, прописи букв; Предметные картинки.

	24	«Математический КВН» Закрепить полученные знания и умения детей, продолжать воспитывать интерес к изучению математики.	Занимательные задачи, задачи-шутки; Дидактические игры: «Танграм», «Чудесный мешочек», «Найди 10 отличий», «Где спрятались игрушки?»; «Выложи цифру», «Расставь по порядку». Физическая минутка «Зимой», «Лебедушка».	Карточки с цифрами (1-10); «Танграм»; Мешочек с геометрическими фигурами и телами; Счётные палочки; Карточки с занимательными заданиями.
январь	25	«Буква Я. Слоги, слова, предложения» Знакомить с буквой Я. Учить соотносить звук и букву; учить писать слова печатными буквами; учить правильно пользоваться терминами «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»	Стихи, сказка Г. Юдина «Яшка бяка»; Дидактические игры: «Угадайте сказку», «Найдите свой домик», «Лесенка», головоломка «Что в руках?»; Работа с ЭОР ДО; Прописи букв. Физическая минутка «Зимой», «Волшебник».	ЭОР ДО № 617, буква в разных шрифтах; набор игрушек и предметов; Прописи букв; Простые карандаши; Листы бумаги; Интерактивная доска или экран, проектор, компьютер.
	26	«Обобщение и повторение» Закрепить полученные знания и умения детей по математике, продолжать упражнять в ориентировке на листе бумаги	Решение задач в стихах; Дидактические игры: «Сложи картинку»; «Словесный диктант»; Ориентировка на листе бумаги; Счёт и пересчёт, «Количество и число»; Физическая минутка «Маша-растеряша», «Лебедушка».	Карточки с цифрами, с предметами, арифметические знаки +, -, =, >, <, геометрические фигуры; Счётный материал; Листы бумаги и простые карандаши.

27	«Буква Ю. Слоги и слова» Знакомить с буквой Ю; Учить проводить звуковой анализ слова; учить читать слова; учить писать слова печатными буквами	Стихи; Дидактические игры: «Слоговой аукцион», «Полубуковка», «Буква потерялась», «Лесенка»; Звуковой анализ слова «Юла». Физическая минутка «Хомка», «Лебёдушка».	Звуковой домик; Листы бумаги и простые карандаши, прописи букв; Набор картинок, буква Ю.
28	Арифметическая задача. Опорная схема. Состав числа 2. Ознакомление с линейкой. Линии» Познакомить с понятием «задача», Учить составлять задачи по опорным схемам; Знакомить детей с линейкой; формировать представление о точке и линиях – прямых, кривых, ломанных, познакомить с составом числа 2.	Решение арифметических задач; Дидактические игры: «Состав числа 2»; «Из чего состоит 2?»; «На что похожа линия?», «Черчение линий», «Выложи линию»; Физическая минутка «Хомка», «Очень долго мы сидели».	Фишки, предметные картинки, задачи в картинках; Листы бумаги, линейки, простые карандаши; Шнурки, счетные палочки, «Геокоп» Воскобовича или математический планшет.
29	«Буквы Е и Ё. Составление предложений» Учить проводить звуковой анализ слова; учить составлять предложения; учить писать слова печатными буквами.	Стихи, Дидактические игры: «Где Звук?», «Слоговое лото», «Сколько Ёжиков?», головоломка «Странные буквы»; «Составь предложение». Физическая минутка «Части тела», «Очень долго мы сидели».	Набор картинок, буквы Е, Ё; Согласные (Л,М,Н,Р); Листы бумаги и простые карандаши, прописи букв.
30	«Состав числа 3. Связь сложения и вычитания. Понятие об обратной задаче. Отрезок» Познакомить с составом числа 3, показать связь сложения и вычитания, ввести понятие «обратная задача»; познакомить с отрезком, учить чертить отрезки с помощью линейки.	Решение задач; Дидактические игры: «Волшебная картинка», «Кто внимательнее?», «Числовые домики»; «Обратная задача»; «Начерти отрезок». Физическая минутка «Теремок», «Очень долго мы сидели».	Цифры на карточках, знаки =, +, -; Листы бумаги, линейки, простые карандаши; Числовые домики.

февраль	31	«Буква Б и Ъ. Слоги и слова» Знакомить с твёрдым и мягким знаком. Учить проводить звуковой анализ слова; учить читать слова; учить писать слова печатными буквами.	Стихи, загадки, сказки «Сказка о мягком знаке»; «Сказка о твёрдом знаке»; Дидактические игры: «Узнай букву», «Узнайте сказку», «Твёрдый - мягкий», «Живые картинки»; Звуковой анализ слова «Ноль»; Физическая минутка «Теремок», «Части тела».	Прописи букв, простые карандаши, листы бумаги.
	32	«Состав числа 4. Числовой отрезок. Решение задач» Познакомить с составом числа 4, ввести понятие «числовой отрезок», продолжать упражнять в решении задач на сложение и вычитание.	Дидактические игры: «Угадай-ка», «Сорви яблоко»; «Фигура на числовой прямой», «Числовой отрезок»; Физическая минутка «Теремок», «Хомка».	Карточки с цифрами, кубики, фишки, геометрические фигуры; Числовые домики. Числовая прямая. Простые и цветные карандаши.
	33	«Звуки Г-К, Гь-Кь, буквы Г, К. Слоги, схема предложения» Знакомить с буквами Г, К; Учить различать звуки гласные – согласные, мягкие – твердые; учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов; учить записывать предложение условными обозначениями.	Чтение сказки Г. Юдина «Генерал Гена», «Как варить компот»; Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Один-много», «Конкурс – Найди слова», «Обведи букву К», «Соедини слоги»; Физическая минутка «Теремок», «Волшебник».	Буквы Г, К, предметные картинки; Схемы предложений (1-5 слов); Прописи букв, простые карандаши, листы бумаги. Карточки с заданиями.
	34	Состав числа 5. Число и цифра 0. Линейка. Сантиметр» Закрепить изученный материал, познакомить с числом и цифрой 0 на линейке; Знакомить с особыми случаями сложения и вычитания. Упражнять в увеличении и уменьшении чисел на 1; Упражнять в черчении отрезков; ввести понятие «сантиметр»	Дидактические игры: «Домино», «Угадай-ка», «Лучший летчик», «Рассели жильцов»; Решение задач; «Начерти отрезок»; Физическая минутка «Теремок», «Очень долго мы сидели».	Числовые отрезки, фишки, цифра 0, линейки, треугольники, карточки с занимательным материалом; Листы бумаги, простые карандаши.

35	«Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ, буквы Д, Т. Слоги и предложения» Знакомить с буквами Д, Т. Учить различать звуки гласные – согласные, мягкие – твердые; учить читать слова и предложения.	Стихи, загадки, скороговорки; Дидактические игры: «Покорение вершин», «Докончи слово», «Большой-маленький», «Веселые буквы»; Пальчиковая игра «Барабанщик»; Физическая минутка «Теремок».	Буквы Т и Д, предметные картинки; Прописи букв, простые карандаши, листы бумаги, карточки с заданиями.
36	«Путешествие в страну Геометрия» Ввести понятие «геометрия», закрепить знания и представления детей о геометрических фигурах и телах. Закреплять пространственные представления.	Дидактические игры: «Оживи фигуру», «Какая фигура», «Посмотри и запомни», «Сложи квадрат», «Волшебный мешочек»; Дыхательное упражнение «Насос»; Пальчиковая игра «Барабанщик».	Геометрические фигуры, тела; счетные палочки, ракушки, кубики Никитина; Бумага, карандаши, линейки; «Волшебный мешочек»
37	«Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ, буквы В, Ф. Слоги и предложения» Знакомить с буквами В, Ф. Учить различать звуки гласные – согласные, мягкие – твердые; учить читать слова и предложения.	Чтение сказка Г. Юдина «Мышаводолаз», стихи, загадки, скороговорки; Дидактические игры: «Слоговой аукцион», «Волшебный мешочек», «Чего не стало?», головоломка Дыхательное упражнение «Насос»; Физическая минутка «Волшебник»	Буквы В, Ф, предметные картинки; Прописи букв, простые карандаши, листы бумаги. Гласные и согласные буквы, слог; Фишки. Волшебный мешочек и предметы на букву В, Ф.

	38	«Состав числа 6. Называние чисел при сложении. Связь между суммой и слагаемым» Познакомить с составом числа 6, ввести понятия «1 слагаемое», «2 слагаемое», «сумма», показать связь между суммой и слагаемым, Учить детей ориентироваться на листе в клетку.	Дидактические игры: «Числовые домики», «Отгадай», «Дополни до 6», задачи на сообразительность, Гимнастика для глаз «Мячи»; Физическая минутка «Лебёдушка»	Цифры, знаки =, +, треугольники, карточки с занимательным материалом; Листы в клетку, простые карандаши; Числовые домики.
март	39	«Звуки 3-ЗЬ, С-СЬ, буквы З, С. Слоги и слова» Знакомить с буквами З, С, их звуками; Учить различать звуки гласные – согласные, мягкие – твердые; учить читать слова и предложения.	Стихи, загадки, скороговорки; Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Мягкий - твёрдый», «Съедобное – несъедобное»; Гимнастика для глаз «Мячи»; Физическая минутка «Лебёдушка»	Буквы С и З, гласные буквы, слог; Мяч; Листы бумаги, прописи букв, карандаши простые и цветные (красный, зелёный, синий)
	40	«Состав числа 7. Знакомство с десятком как новой счетной единицей» Познакомить с составом числа 7; познакомить с десятком как новой счетной единицей; Упражнять в счёте десятками.	Веселые задачи, примеры на сложение; Дидактические игры: «Дополни», «Кто быстрее?»; Ролевая игра «Магазин игрушек»; Физическая минутка «Лебёдушка»; Дых. упр. «Насос»;	Карточки с цифрами, знаки +, =, фишки, круговые примеры, счетные палочки, сложенные десятками, задачи на сообразительность; «Дополни»; Набор игрушек.
	41	«Звуки Б-БЬ, П-ПЬ, буквы Б, П, Слоги, слова, предложения» Знакомить с буквами Б, П; Учить различать звуки гласные – согласные, мягкие – твердые; учить читать слова и предложения.	Дидактические игры: «Звук заблудился», «Подружи звуки», «Составь слово»; «Составь предложение» Стихи, загадки, скороговорки; Слушание сказки «Лесные музыканты», Работа с ЭОР ДО; Гимнастика для глаз «Мячи»; Физическая минутка «Руки подняли»; Дых. упр. «Насос»;	ЭОР ДО № 432; буквы Б, П, предметные картинки; Интерактивная доска или экран, проектор, компьютер; Листы бумаги, прописи букв, карандаши, занимательные задания.

42	«Состав числа 8. Образование чисел второго десятка. Работа с задачами» Познакомить с составом числа 8, показать образование чисел второго десятка, продолжать упражнять в решении задач, Продолжать учить детей ориентироваться на листе в клетку	Дидактические игры: «Кто больше?», «Рыболовы», «Закончи узор»; Решение задач по опорным схемам, задачи на сообразительность; Физическая минутка «Руки подняли»; Пальчиковая гимнастика «Рикки-тики»	Карточки с цифрами, примеры на сложение и вычитание, фишки, кубики двух видов; Опорные схемы для задач, многоугольники; Карточки с заданиями «Рыболовы»
43	«Звуки Х-ХЬ, буква Х. Слоги, слова, предложения» Знакомить с буквой Х. Учить различать звуки гласные – согласные, мягкие – твердые, звонкие – глухие; учить читать слова и предложения	Стихи, загадки, скороговорки; Дидактические игры: «Лесенка», «Довези букву», «Шифр – найди букву Х», «Перевёртыши», «Заколдованные предложения», Физическая минутка «Руки подняли»; «Хомка»	Буква Х в разных шрифтах, предметные картинки; Карточки с заданиями «Довези букву»; Карточки со словами и схемами предложений.
44	«Состав числа 9. Время. Часы. Называние чисел при вычитании» Познакомить с составом числа 9, ввести понятия «уменьшаемое», «вычитаемое», «разность»; формировать представления детей о времени и его единицах измерения; Называть числа в порядке увеличения или уменьшения чисел.	Решение задач; Загадки; Дидактические игры: «Который час?»; «Числа по порядку»; Физическая минутка «Руки подняли»; Пальчиковая гимнастика «Рикки-тики»	Карточки с цифрами, со знаками -, =; карточки с примерами, задачи, занимательный материал; Листы бумаги, карандаши; Часы; числовые домики.

апрель - май	44	«Звуки и буквы Ж-Ш. Слоги и слова» Знакомить с буквами и буквами Ж, Ш. Учить различать звуки гласные – согласные, звонкие – глухие; учить читать слова и предложения	Стихи, чтение сказки Г. Юдина «Как Мыша шалил», «Жадная жаба», скороговорки; Дидактические игры: «В слове слог договори», «Звук заблудился», «Слоговое лото», «Найди букву»; Звуковой анализ слова «Жираф»; Физическая минутка «Руки подняли»; «У медведя дом большой»	Буквы Ж и Ш в разных шрифтах, набор картинок; Звуковые домики, карандаши цветные и простой;
	46	«Закрепление и повторение пройденного материала. Состав числа 10. Мера длины – дециметр» Закрепить изученный материал, познакомить с составом числа 10, ввести понятия «длина», «дециметр».	Решение веселых задач; Дидактические игры: «Состав числа», «Арифметические салки», «Найди лишнее число»; «Начерти отрезок – 1 дециметр»; Физическая минутка «Руки подняли»; «У медведя дом большой» «Волшебник»	Карточки с цифрами, фигурами, палочки Кюизенера, карточки для самостоятельной работы, линейки, простые карандаши, листы бумаги; «Числовые домики»
	47	«Звуки и буквы Ч-Щ. Слоги, слова, предложения» Знакомить с буквами и звуками Ч, Щ. Учить различать звуки гласные – согласные, мягкие – твердые; учить читать слова и предложения.	Дидактические игры: «Повтори чистоговорки», «Большой-маленький», «Замени звук», «Дополни слово», «Исправь предложение»; Стихи, рассказы «Кто живет в часах?», «Верное средство», загадки; Физическая минутка «У медведя дом большой», «Маша-растеряша»	Буквы Ч, Щ в разных шрифтах, набор картинок; Карточки со словами для составления предложений; Мяч.

48	«Перестановка слагаемых. Задачи в два действия. Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток» Закрепить изученный материал, познакомить с задачами в 2 действия; познакомить со случаями сложения и вычитания с переходом через десяток.	Дидактические игры: «Кто прислал телеграмму?», «Юный шифровальщик»; Решение примеров на сложение и вычитание, задачи на сообразительность; Физическая минутка «Лебёдушка»; «Хомка»	Наборное полотно с кружочками, счётные палочки, занимательные задачи в картинках; Листы бумаги, карандаши, карточки с заданиями.
49	«Звук и буква Ц. Слоги, слова, предложения» Знакомить с буквой и звуком Ц. Учить различать звуки гласные – согласные, мягкие – твердые, звонкие – глухие; учить читать слова и предложения	Дидактические игры: «Что напугал Незнайка в предложении?», «Вспомните сказки», «Конструирование букв», «Буква спрятались»; Стихи; Физическая минутка «У медведя дом большой»; «Волшебник»	Буква Ц в разных шрифтах; набор предметных картинок; Карточки с заданиями «Буква спрятались»; Ракушки, счётные палочки, шнурки, полоски бумаги; Карточки со словами для составления предложений.
50	Викторина «Знатоки и умники» Закрепить изученный материал, продолжать воспитывать интерес к изучению математики.	Дидактические игры: «Веселый счет», «Что перепутал Незнайка?», «Дополни числовой ряд», «Заколдованные цифры», «Раскрась дракона»; Решение задач на сообразительность; Физическая минутка «Руки подняли», «Теремок».	Счётный материал, игрушки; Занимательный счётный материал; Карточки с заданиями на каждого ребёнка.
51	«Сказка о буквах и звуках» Закреплять пройденный материал. Уметь дифференцировать звуки. Упражнять в звуковом анализе слов. Учить детей придумывать сказку на заданную тему; Упражнять детей работать в коллективе.	Дидактические игры: «Я начну, а ты продолжи», «Рассели жильцов», «Моя любимая буква»; Звуковой анализ слова. Физическая минутка «Руки подняли»; «очень долго мы сидели»	Звуковые домики; Предметные картинки; Буквы на выбор детей, ножницы, цветная бумага и карандаши.

52	«Проверь себя» Обобщить и систематизировать знания детей по математике	Дидактические игры: «Какое число пропущено?», «Назови соседей числа», «Какой знак пропущен?», «Что за фигура?», «Танграм», «Составь задачу», «Круговые примеры», «Начерти линию»; Физическая минутка «Теремок», «У медведя дом большой»;	Прописи «Цифры 1-10»; «Волшебный мешочек», геометрические формы и фигуры; Листы бумаги, простые карандаши, линейки. Картинки с задачами на сложение и вычитание.
53	Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы по разделу «Обучение грамоте» Выявить знания детей по грамоте	Дидактические игры: «Дорисуй букву»; «Напиши букву»; «Место звука в слове»; «Какой звук?»; Физическая минутка «Руки подняли»; дыхательная гимнастика «Насос».	Карточки с заданиями на каждого ребёнка; Карточки красного, синего, зелёного цвета; Звуковые рыбки; Звуковые домики; Простые и цветные карандаши;
54	Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы по разделу «Математика» Выявить знания детей по математике	«Посчитай до 20 и обратно»; «Напиши цифры»; «Назови геометрические фигуры, тела»; «Нарисуй линии»; Физическая минутка «Волшебник»; дыхательная гимнастика «Насос».	Карточки с заданиями на каждого ребёнка; Простые и цветные карандаши, листы бумаги;
55	Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы по разделу «Обучение грамоте» Выявить знания детей по грамоте	Дидактические игры: «Звуковой анализ слова»; «Составь слова из слогов»; «Составь предложение»; Физическая минутка «Руки подняли»; дыхательная гимнастика «Насос».	Карточки с заданиями на каждого ребёнка; Простые и цветные карандаши; Слоги и слова Предметные или сюжетные картинки

56	Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы по разделу «Математика» Выявить знания детей по математике	«Реши пример»; «Придумай задачу»; «Нарисуй узор» Физическая минутка «Волшебник»; дыхательная гимнастика «Насос».	Карточки с заданиями на каждого ребёнка; Простые и цветные карандаши, листы бумаги;
----	--	---	--

- Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы

Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится на последних четырёх занятиях. Оценка качества освоения Программы проводится по разделу «Обучение грамоте», по разделу «Математика».

- Ожидаемые результаты

Результатом подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе по программе «Школа будущего первоклассника» будет следующее:

К концу учебного года у ребёнка сформируется учебная мотивация, интерес к учебной деятельности. Ребёнок контролирует своё поведение, выполняет требования взрослого. Ребёнок проявляет познавательный интерес к чтению и печатанию букв русского алфавита, складыванию букв в слоги и слова, составляет предложения. Ребёнок может дифференцировать звуки: различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки; соотносит звук и букву; определяет место звука в слове в начале, в середине, в конце; проводит звуковой анализ слова.

Ребёнок решает и придумывает арифметические задачи на сложение и вычитание. Знает и умеет писать цифры первого десятка, считает до 20 в прямом и обратном порядке; знает свойства и качества геометрических фигур и тел, называет их; Чертит различные линии; ориентируется на листе бумаги в клетку.

- Рекомендации к проведению обследования достижений детей.

Процедура оценки результатов освоения программы, которая проводится в течение всего периода обучения в наблюдениях за совместной и самостоятельной деятельностью каждого ребёнка. Умение слушать и чётко выполнять инструкцию. По наблюдениям делаются выводы по успешности освоения программы.

На последних четырёх итоговых занятиях, проводятся игровые и занимательные задания, направленные на выявление знаний детей. 1 серия заданий направлена на выявление знаний детей по Обучению грамоте, 2 серия - по Математике.

Результаты фиксируются в таблице (см. прил.).

Необходимое оборудование:

Раздаточный материал с заданиями на каждого ребёнка;

Простой карандаш

Цветные карандаши: красный, синий, зелёный;

Линейка;

Лист бумаги

Схемы предложений;

Геометрические фигуры и тела;

Доска школьная, мел.

1 серия заданий направлена на выявление знаний детей по **Обучению грамоте**:

1. Дорисуй букву; (буквы с недописанными деталями)
2. Напиши букву (А, П, Б, В, Э, Р или другие)
3. Определи место звука в слове (картинка, звуковой домик, карандаши)
4. Какой звук? (согласный или гласный, твёрдый или мягкий, звонкий или глухой)
5. Звуковой анализ слова (сова, лиса)
6. Составь слова из слогов (ре, ка, ча, сы, ар, буз, баш, ня)
7. Составь предложение, подбери схему (Прыгает рыжая белка. Мама моет раму. Луг золотой.)

Задания**Место звука в слове**

--	--	--

--	--	--

Составь слова

ре

ня

ча

ка

ар

сы

баш

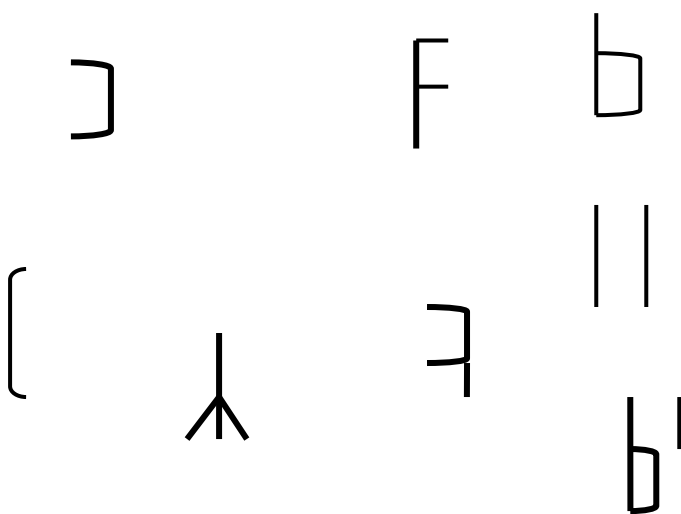
буз

Звуковой анализ слова

--	--	--	--

--	--	--	--

Дорисуй букву



2 серия заданий направлена на выявление представлений по **Математике:**

1. Посчитай до 20 и обратно
2. Напиши цифры (от 1 – до 10)
3. Назови геометрические фигуры, тела
4. Нарисуй линии (прямую, кривую, ломанную, замкнутую), отрезок.
5. Реши пример
6. Придумай задачу на сложение (вычитание)
7. Нарисуй узор из геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

- Учебно-методическое обеспечение: литература, электронные образовательные и информационные ресурсы; приложения.

Информационно-техническое обеспечение

Каталог сказок и рассказов о буквах

Буква Р

Рыжий город

Одного мальчика дразнили рыжим. Мальчик этот очень переживал и решил уйти из дома, все равно куда. Лег пораньше - спать и видит сон: как будто он уже ушел из дома и идёт куда глаза глядят. Смотрит — ворота стоят, а на них написано: «Добро пожаловать в Рыжий город!» Вошел он — и ахнул.

В этом удивительном городе все было рыжим-прерыжим. Рыжие ручьи текли по рыжим травам и впадали в рыжие реки. А над реками рыжие радуги повисли.

Рыжие рыбаки ловили в этих местах рыб и раков.

По радио передавали «Рыжий вальс», и все рыжие-прерыжие люди радостно улыбались.

Тут к нему подошла рыжая-прерыжая девочка: «Ты почему такой грустный?»

«Меня все рыжим дразнят», — хмуро ответил мальчик.

«Какой глупенький, — засмеялась девочка. — А ну-ка, посмотри на солнце, какого оно цвета?»

«Ну, рыжего», — робко сказал мальчик.

«И мы — рыжего! Значит, все мы — маленькие солнышки. Радоваться надо!...»

И тут мальчик проснулся. Выбежал он во двор, а мальчишки тут как тут: «Рыжий, рыжий, конопатый!» А он только рассмеялся и хитро подмигнул рыжему солнышку...

(Г. Юдин)

Буква Я

Яшка-бяка

День был ясный-ясный, а котёнок Яша хмурый и сердитый. Он прогуливался по двору, зазевался и свалился в яму. И теперь вот стоит и с досады яме язык показывает.

А яме-то всё равно!

- Ну, ладно, погоди у меня! - вконец рассердился Яша и давай дразнить всех подряд. Лягушонку язык показал - лягушонок обиделся.

- Ага! Вот тебе!

Ящерица сидит, никого не трогает, как он и ей - язык. Ящерица глазами хлоп-хлоп - и в слёзы.

А Яша уже ягнёнка своим языком дразнит. Ягнёнок смотрел-смотрел и говорит:

- Бя-я-я-ка ты, Яша.

- Я - Бяка?! Ну, тогда держись!

Влез он на кучу ящиков и кричит он на весь сад:

- Вот сейчас высуну язык и целый день вас дразнить буду!

И тут с яблони спелое яблоко упало и прямо Яше по лбу - бац!

- Мяу!!! - завопил перепуганный Яша, он думал, что на него сверху ястреб напал.

Кубарем скатился с ящиков, хвост трубой и домой!

- Всё маме расскажу!

А все смеются:

- Бяка-бояка и ябеда! (Г. Юдин)

Георгий Юдин

И и

Индеец Изумрудный Глаз

В июле Игорек приехал к бабушке в деревню. Утром он вышел из избы с красивым игрушечным луком и увидел играющую во дворе девочку.

- Тебя как зовут? – спросил Игорь.

- Ириной. А тебя?

- Индеец Изумрудный Глаз! – гордо сказал Игорь. – Хочешь быть индейкой?

- Надо говорить не индейкой, а индианкой.

- Нет, индейкой!

- Тогда ты будешь индюком!

Игорек подумал и сказал:

- Ну ладно. Ты прячься, а я тебя искать буду.

Идет Игорек, ищет, а Иринки нигде нет. Как будто исчезла! Подошел к изгороди, раздвинул руками траву да как закричит:

- Ой-ей-ей-ей! – и бежать. А Иринка ему вслед:

- Эх ты, индеец! Крапивы испугался! А еще Изумрудный Глаз!

Георгий Юдин

В в

Мыша-водолаз

Как только мама с папой ушли, мышонок Мыша решил, что настало время стать водолазом. Он налили полную ванну воды, заткнул ноздри и уши, привязал к поясу утюг, чтобы не всплывать, взял длинную макаронину, чтобы через нее дышать, сделал глубокий вдох и нырнул. Выставив из воды макаронину, Мыша свободно разгуливал по дну, восхищаясь своей выдумкой. «Ну, пора всплывать», - наконец решил мышонок и попытался оттолкнуться от дна, но утюг был так тяжел, что всплыть не удалось. Он попробовал отвязать его, но веревка разбухла и не развязывалась.

«Что делать?» - в отчаянии думал «водолаз» и вдруг увидел в дне ванны пробку.

Кое-как выдернул ее Мыша, и вода с шумом устремилась вон из ванны, подхватив водоворотом бедного «водолаза» и мгновенно засосав его в дыру.

И так, выставив макаронину, наполовину всосанный в дырку, просидел Мыша под водой до самого вечера, пока не пришли папа с мамой. Они быстро вылили ведрами всю воду, вынули «водолаза», а потом сидели на кухне и пили из чайника валерьянку...

Ё ё

Ёжик и ёршик

Все звери легли спать на зиму, и ёжики улеглись в своей норе под ёлкой. А маленькому ёжику не спится.

- Мам! Что это мы всё спим да спим... можно, я схожу к своему другу ёршику?

- Да ты что? Замёрзнешь ещё! Спи!

Лежал-лежал ёжик, ёрзал-ёрзал, дождался, пока мама уснула, и вылез из норы. Вылез и удивился. Всё белым-бело, и снег на ёлках то на цыплёнка похож, то на ёжика и даже на ёршика!

- Ой, как здорово! А ёршик-то сидит в реке, ничего этого не видит!

Прибежал к реке, а вместо реки – один лёд, и прорубь посередине.

- Ёрш, а ёрш! Я чего видел! Ну, ёрш!

Долго звал ёжик, замёрз весь. Наконец выплыл заспанный ёрш:

- Ну, чего кричишь, спать не даешь?

- А разве вы тоже спите?

- Ещё как. До самой весны. Шёл бы и ты, а?

Затрусил ёжик домой, в тёплую нору. Замёрз весь, съел мёду, чтоб не заболеть, и залёг спать до весны.

Георгий Юдин

К к

Как варить компот

На одном дворе жили кот, коза, курица, корова и кролик. Однажды во двор вышел кот и закричал:

- Слушайте все! Я прочитал в старой книге, как сварить компот!

- Ну и как же его варить?

- Принесите каждый все самое вкусное, остальное – за мной.

Вся компания отправилась искать все самое-самое вкусное, а кот тем временем разжег костер и повесил над ним котел с водой.

Первой пришла коза и принесла капустную кочерыжку.

Потом пришла курица и принесла пять зернышек кукурузы. Корова принесла арбузные корки, кролик – клевер, а сам кот достал из кармана кусок колбасы. Когда вода закипела, кот кинул кочерыжку, корки, кукурузу, клевер и колбасу в котел и закрыл крышкой.

Через некоторое время он позвонил в колокольчик:

- Готово! Кушайте на здоровье!

Попробовали друзья, плюются:

- Компот называется! Сам ешь!

- Почему же так невкусно получилось? – мрачно размышлял кот.

Георгий Юдин

Ж ж

Жадная жаба

Жили-были важный Жук, осторожный Уж и жадная Жаба. Однажды важный Жук говорит Ужу:

- Надо бы нам крышу покрасить.

- Покрасить можно, - говорит осторожный Уж. – Только какой краской?

- Желтой, - важно сказал Жук.

- Но у нас нет желтой краски.

- Ну, тогда оранжевой!

- И оранжевой тоже нет.

- Пойдем попросим у жадной Жабы, у нее целая бочка оранжевой краски.

А жадная Жаба в это время ела джем из жбана. Увидела, что к ней идут Жук и Уж, быстренько спрятала джем и сидит ждет.

- Здравствуй, Жаба! Ты не дашь нам оранжевой краски крышу покрасить?

- Не дам! – отвечает Жаба. – Жалко краску.

Ушли Жук и Уж ни с чем, а Жаба опять за джем принялась. Тут прилетел Шмель и жужжит:

- Дай немнож-жечко дж-жема, Ж-жаба.

- Нет у меня никакого джема!

- Ах ты, ж-жадина! – рассердился Шмель да как ужалит Жабу.

Жаба с перепугу – прыг в бочку с оранжевой краской! Вылезла вся оранжевая и плачет оранжевыми слезами:

- Пожалейте меня, не счастную-ю!

Но никому не было жалко жадную оранжевую Жабу.

Георгий Юдин

Г г

Генерал Гена

Гусенок Гена мечтал стать генералом. Однажды, оставшись дома один, он открыл гардероб, надел папин галстук и галоши, на голову громадную шляпу из газеты, а под крыло вместо сабли сунул большой гвоздь.

Глянул в зеркало – настоящий генерал получился!

Вышел Гена гордой походкой во двор, а там галчата в городки играют.

- Эй, галчата! Смотрите, какой генерал к вам пришел!

А галчата как загалдят:

- Это ты-то генерал? А где твоя сабля?

- А вот же, под крылом, - говорит Гена.

- А мы думали, что это у тебя градусник! Никакой ты не генерал, а просто гусь в газетной шляпе.

- Эх вы, глупенькие, - грустно сказал Гена. – Нет у вас фантазии.

Георгий Юдин

Й й

Что вы знаете о йогах?

«Что вы знаете о йогах?» - так называлась книжка, которую мышонок Мыша нашел в саду. На обложке был нарисован голый дяденька – йог, который как ни в чем не бывало лежал на торчащих из доски гвоздях.

На других картинках этот же йог запросто стоял голыми ногами на горящих углях или сидел замороженный в глыбе льда. Кроме того, Мыша прочитал, что йоги могут месяцами не есть и не пить.

- Надо попробовать! – решил Мыша. – Представляю, что будет, когда мама откроет холодильник, а я там сижу замороженный и улыбаюсь. Или папа открывает печку, а я там сижу на углях и говорю: «Что, йога никогда не видел, что ли?»

Для начала он вбил в доску гвозди и только на них прилег, как тут же вскочил и давай орать на весь сад:

- Ой-ей-ей-ей!!!

Прибежал домой, достал йод и стал себе царапины от гвоздей мазать. А йод-то жжет! Мажет Мыша, ойкает, а сам думает: «Подкину-ка я эту книжку коту. Пусть он теперь йогом побудет».

Георгий Юдин

Б б

Лесные музыканты

Купил баран на базаре барабан, сел на бревно под березой и ну лупить: бум! бум!! бум!!

Подошел барсук с баяном:

- Можно с тобой вместе поиграть?

- Конечно, можно! – обрадовался баран.

Тут еще бобер с балалайкой и бурундук с бубном подросли. Уселись рядом на бревно и давай играть, кто громче. Такой тарарам подняли – все звери сбежались.

- Нельзя ли потише?! – просят звери.

А музыканты еще громче заиграли.

Тут вышла белочка:

- Если вы будете играть, мы вам бубликов дадим.

Вот так баран, барсук, бобер и бурундук стали по лесам ходить и со всех бублики да баранки требовать.

- Если не принесете, - грозят, - как заиграем – вам же хуже будет.

Хорошо зажили музыканты. Но вот однажды подошли они к бегемоту и давай играть да орать!

«Ну, - думают, - наедемся сейчас бубликов!»

А у бегемота шкура толстая.

- Бис, - бурчит, - браво, браво! Бейте громче, ребята.

Уж ребята били, били, да и оглохли сами. Бросили свои инструменты, и с тех пор в лесу тишина...

Георгий Юдин

Д д

Доброе дело

Нечем заняться медведю, вот он и бродит целыми днями по лесу, скучает и зевает так, что деревья дрожат.

- И-эх! Мне бы дело какое-нибудь! Мне бы чего-нибудь полезное сделать!

Несколько дней назад он здоровенной дубинкой наделал дырок в земле.

«Может, в этих дырках кто-нибудь гнездо сделает», - размышлял медведь.

Но никто не собирался там жить.

Тогда медведь натаскал травы и напихал ее в дупло, где жил дятел. «Теперь дятлу в дупле мягко будет». Но дятел только обругал его, потому что в дупло нельзя было влезть. Сидит медведь под дубом, скучает, а мимо него деревенский Димка топает.

- Ты чего такой грустный, дедушка медведь?

- Да делать мне нечего, вот и грустный, - бурчит медведь.

- А ты можешь дудочку сделать?

- Дудочку? А чего ее делать-то?! – оживился медведь и – раз-два! – сделал Димке дудочку.

- Вот это да! – обрадовался Дима. – А моей сестренке Даше сделаешь?

- Да я для всех деревенских ребятишек сейчас наделаю, - заторопился медведь. – наконец-то для меня доброе дело нашлось!

Буква Л

Лисенок и лягушонок

В лесу, в большой луже, жил маленький лягушонок, который очень любит лепить из глины.

Вылезет из лужи, наберет глины и сидит, лепит. Сначала он лепил только лепешечки. Потом стал лепить колобки и лимоны. Потом слепил слона и уже после этого – льва на лыжах и лошадь в лодке.

Звери смотрели, смеялись и ласково гладили лягушонка по спине. Только один лисенок (завидовал он, что ли?) приходил, все ломал, да еще и дразнил:

- Зеленее всех зеленок – лупоглазый ля-гу-шо-нок!

И это продолжалось до тех пор, пока лисенок не вырос.

Пришел он однажды к луже, сел рядом с лягушонком, долго смотрел, как он лепит, и грустно сказал:

- Я ведь тоже раньше лепил, да только у меня ничего не получалось...
- Ничего! – сказал лягушонок. – Ты не огорчайся! Зато ты роешь самые хитрые норы.

http://pochemu4ka.ru/publ/bukvarjonok_azbuka_dlja_1_go_klassa_bukva_d/113-1-0-2050

Буква Э

Экскаваторщики

Вбегает вчера ко мне Эдик с пятого этажа.

– Бросай свои этикетки! – кричит. – У нас во дворе настоящий эскалатор работает!

Я говорю:

– Экскаватор, наверное, эскалаторы только в метро бывают.

Выбежали мы во двор, а там и в самом деле стоит экскаватор. Мотор работает, а экскаваторщик куда-то ушел. Влезли мы потихоньку в кабину. А Эдик взял и нечаянно какую-то ручку тронул. Экскаватор вдруг как дернется, как поедет! А впереди – электрический столб. Экскаватор по этому столбу – р-р-раз! Столб на бок – два!!! И все провода оборвались. Во всем нашем доме сразу электричество погасло и перестали работать электроутюги, холодильники, пылесосы, телевизоры и все, что питается электричеством.

Тут экскаваторщик прибежал, раскричался и из кабины нас выгнал. А вечером пришел папа и... Ну, про это мне вовсе неинтересно вспоминать.

<http://tanyakiseleva.ru/uchim-bukvy-bukva-e/>

Каталог электронных образовательных ресурсов

Некоторые электронные образовательные ресурсы, которые используются в педагогической деятельности можно найти в данной таблице (см. ссылку: <http://eor-np.ru/taxonomy/term/550?page=1>)

№	Название ресурса	Тип или вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, видеофрагмент, презентация, тест, модель)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Знакомство с буквой А	Интерактивные наглядные ЭОР	Игра	ЭОР: 611.

2	Знакомс тво с буквой У	Интеракт ивные наглядны е ЭОР.	Игра	ЭОР: 612 http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/fa/47/de/6a/0c/d3/9a/e8/e6/43/2e/a7/eb/1a/1b/ef/html/index.html
3	Знакомс тво с буквой О	Интеракт ивные наглядны е ЭОР.	Игра	ЭОР: 613
4	Знакомс тво с буквой Ю	Интеракт ивные наглядны е ЭОР.	Игра	ЭОР: 614 http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/49/bb/13/cc/d2/b9/38/39/1f/be/43/61/bd/cc/7c/6d/html/index.html
5	Знакомс тво с буквой И	Интеракт ивные наглядны е ЭОР.	Игра	ЭОР: 615
6	Знакомс тво с буквой Э	Интеракт ивные наглядны е ЭОР	Игра	ЭОР: 616 http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/af/b1/57/84/03/55/48/5a/68/01/ac/d3/33/1b/7c/40/html/index.html
7	Знакомс тво с буквой Я	Интеракт ивные наглядны е ЭОР	Игра	ЭОР: 617 http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/3b/a6/23/8c/b1/71/a7/a5/57/53/bf/de/a5/e0/f2/6f/html/index.html
8	Констру ировани е буквы Д	Интеракт ивные наглядны е ЭОР	Игра	ЭОР: 435 http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/d2/3d/de/fe/8d/60/82/57/5a/34/cc/12/db/70/fc/cf/html/index.html
9	Констру ировани е буквы Б	Интеракт ивные наглядны е ЭОР	Игра	ЭОР: 432
10	Констру ировани е буквы М	Интеракт ивные наглядны е ЭОР	Игра	ЭОР: 431 http://eor-np.ru/node/919
11	Констру ировани е буквы Ы	Интеракт ивные наглядны е ЭОР	Игра	ЭОР: 076
12	Узнаван ие буквы Г	Игровые познават ельные ЭОР	Игра	ЭОР: 005.
13	Узнаван	Игровые	Игра	ЭОР: 079

	ие буквы Е	познават ельные ЭОР		
14	Узнаван ие буквы П	Игровые познават ельные ЭОР.	Игра	ЭОР: 450 http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/df/08/9e/89/ad/a1/6e/f7/2e/ca/1f/52/f3/c3/55/bf/html/index.html
15	Узнаван ие буквы Р	Игровые познават ельные ЭОР.	Игра	http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/15/0d/29/f4/ad/2f/f0/3b/3c/b9/f5/75/ce/a6/2e/3b/html/index.html

Знакомство с буквами

Ресурс может использоваться педагогом фрагментарно в ходе занятий по развитию речи на этапе знакомства с буквами. Использование ресурса способствует быстрому и прочному запоминанию образа буквы как графического обозначения звука. На материале ресурса можно закрепить графический образ буквы, звукобуквенное соответствие, работать с текстом на усмотрение педагога. Упражнения по запоминанию буквы развивают способность воспроизводить в уме и запоминать точные и ясные зрительные образы.

Конструирование букв

Ресурс может использоваться фрагментарно в ходе обучающего занятия на этапе знакомства с буквой и техникой ее написания. Предлагаемое для выполнения задание (собери букву из элементов) педагог может выполнить, или организовать работу детей у интерактивной доски.

Узнавание букв

Данный ресурс предназначен для организации самостоятельной индивидуальной работы детей по закреплению полученных знаний. Знакомство с буквой. Узнавание изображения буквы в различных позициях. Закрепление графического образа буквы. Закрепление звукобуквенного соответствия.

Приложения

Каталог картинок, раздаточный материал занимательных заданий

Занятие № 17

«Найди букву Н» (грамота)

О	Л	л	н	Н	н	М	м
Н	н	Н	М	м	Л	Н	н
А	Н	н	н	Л	л	М	н
Н							

Занятие № 20

«Подбери количество» (математика)

6 7 8 9		6 7 8 9		6 7 8 9	
6 7 8 9		6 7 8 9		6 7 8 9	

«Больше, меньше, равно»

Занятие № 22

Задание «Закономерности – продолжи ряд» (математика)



Занятие № 33

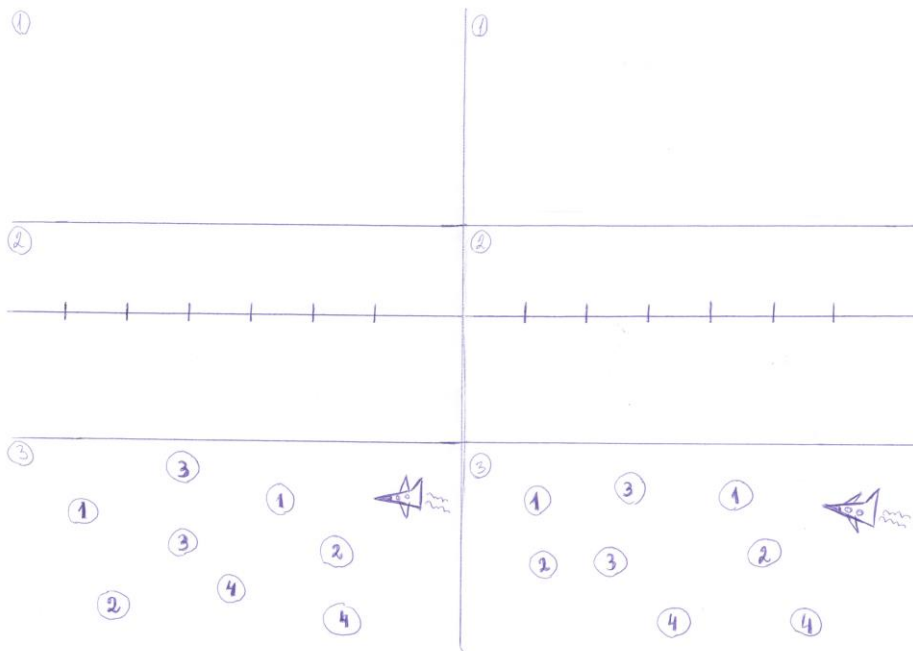
«Обведи букву К», «Соедини слоги» (грамота)

К А г Г Н н К к г Р Е
Г К к г К И и Н Г А к Ё
к Г Л А К к Г ы

КНИ	НИ
КО	ла
ру	ра
ИГ	га
КО	ка

Занятие № 34

1. «Числовые отрезки» (математика)
2. «Лучший лётчик»



Занятие № 35

«Весёлые буквы» (грамота)

Ё И Д
 Т У А
 Г У)
 Ё М И

Занятие № 36

«Дополни до 6» (математика)

$$3+3=6$$

$$1+...=6$$

$$4+...=6$$

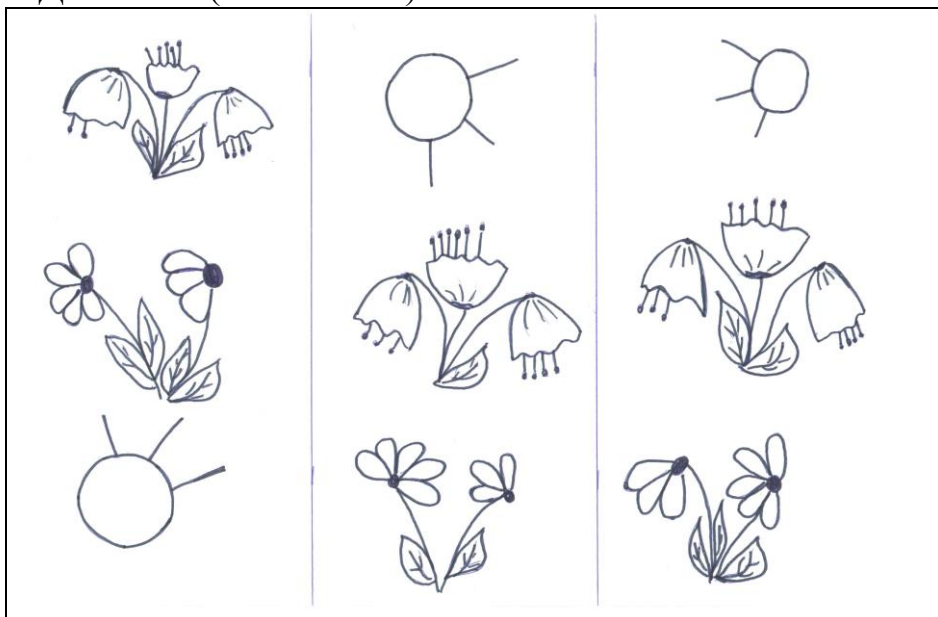
$$2+...=6$$

6	
2	
*	
4	

3	

Занятие № 40

«Дополни» (математика)



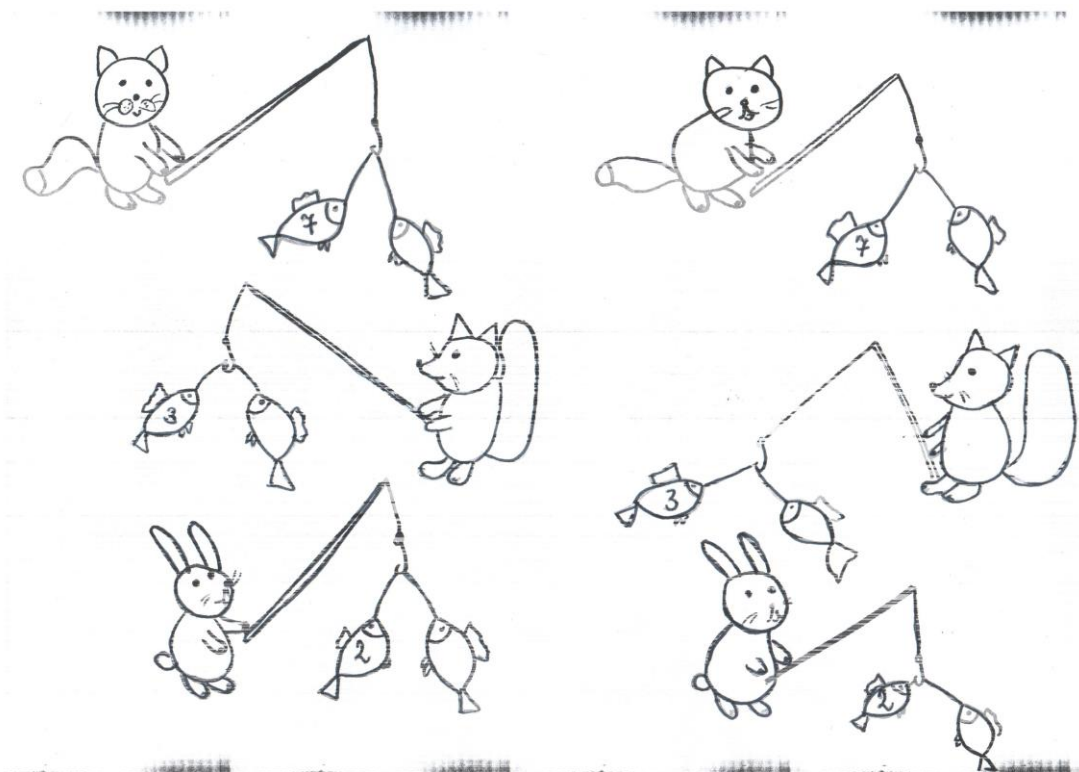
Занятие № 41

«Составь слово» (грамматика)

Б	А	И
О	У	Е
Ё	Ы	Я
Ю		
РЕ	БА	
БОМ	ПА	
РЫ	ПА	
ЛАМ	БА	

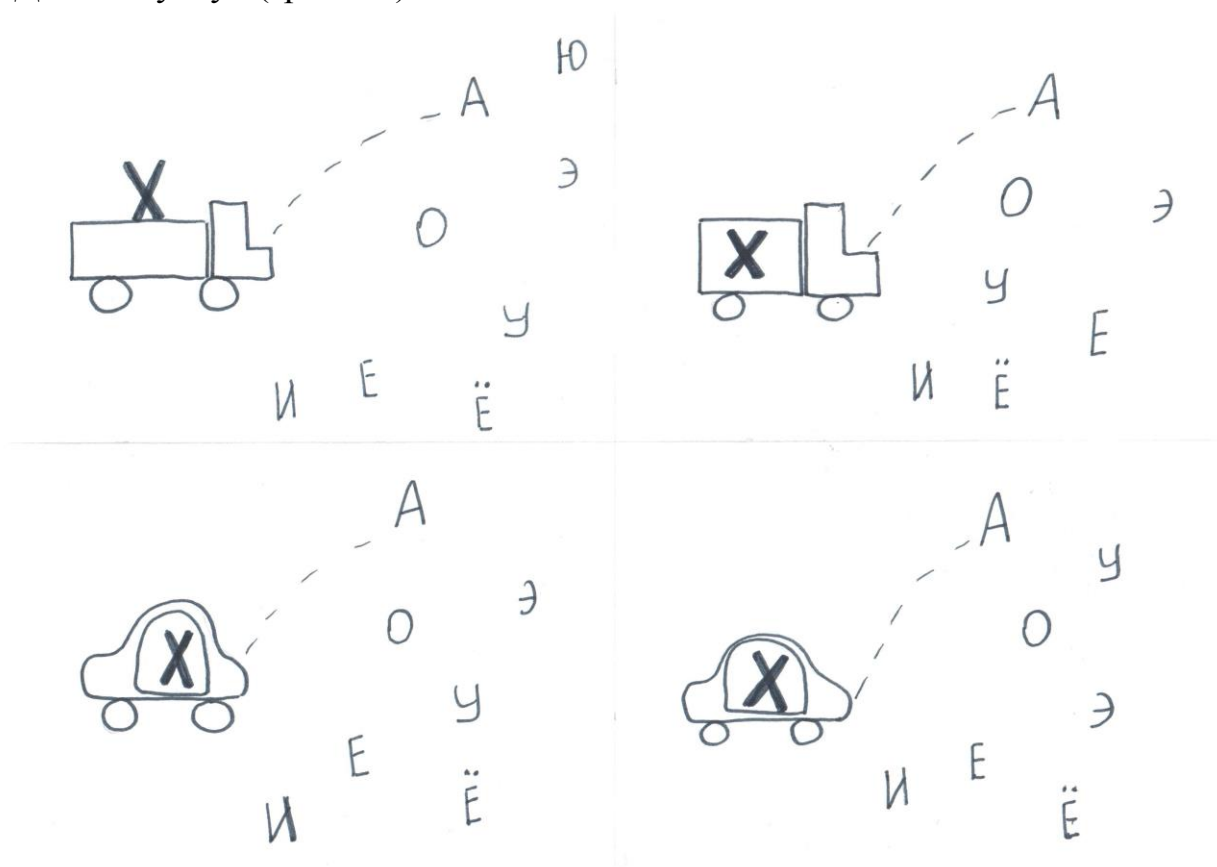
Занятие № 42

«Рыболовы» (математика)



Занятие № 43

«Довези букву» (грамота)



«Шифр» - найди букву Х

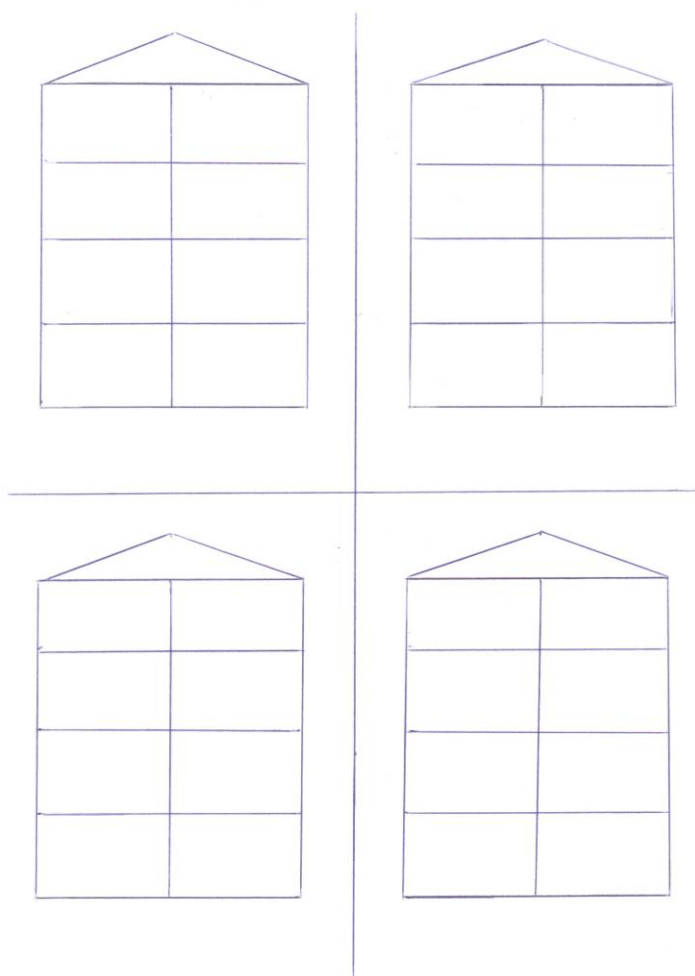
Ж Х К Х С П У Х М Л

Х В Р Х К Ж У Х О А

А У Х И Х П О Ж Х Х

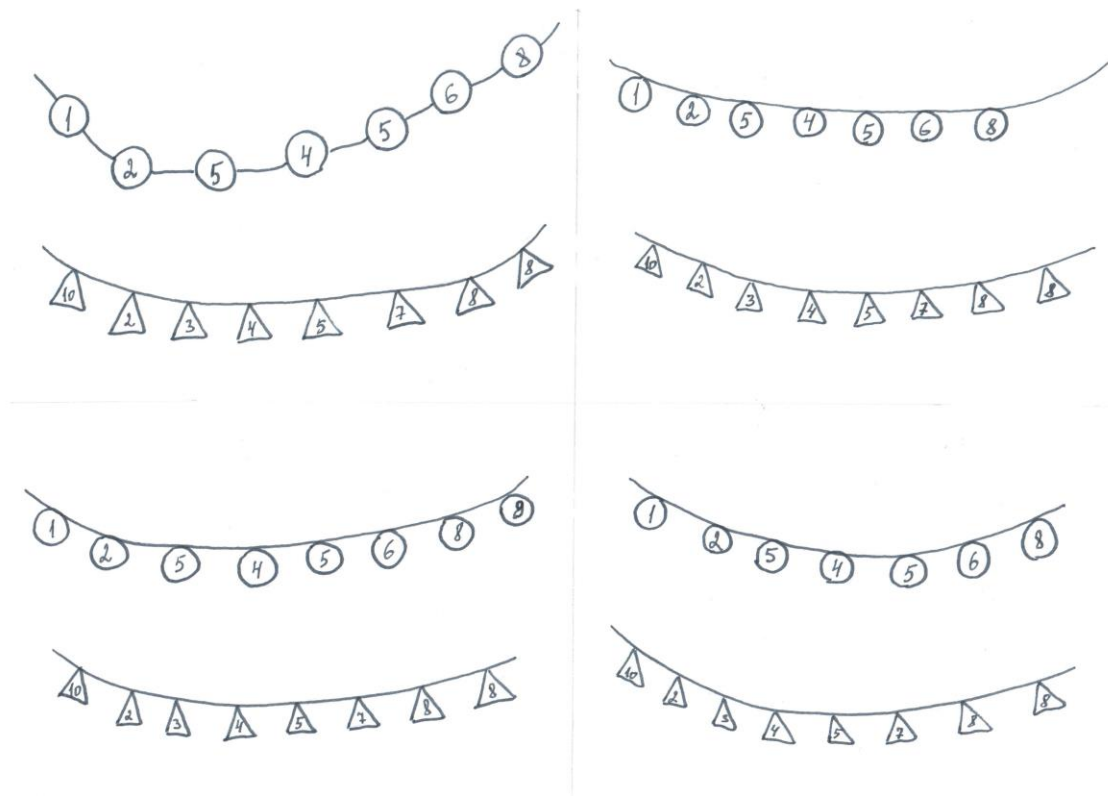
Занятие № 44

«Числовой домик» (математика)



Занятие № 46

«Найди лишнее число» (математика)

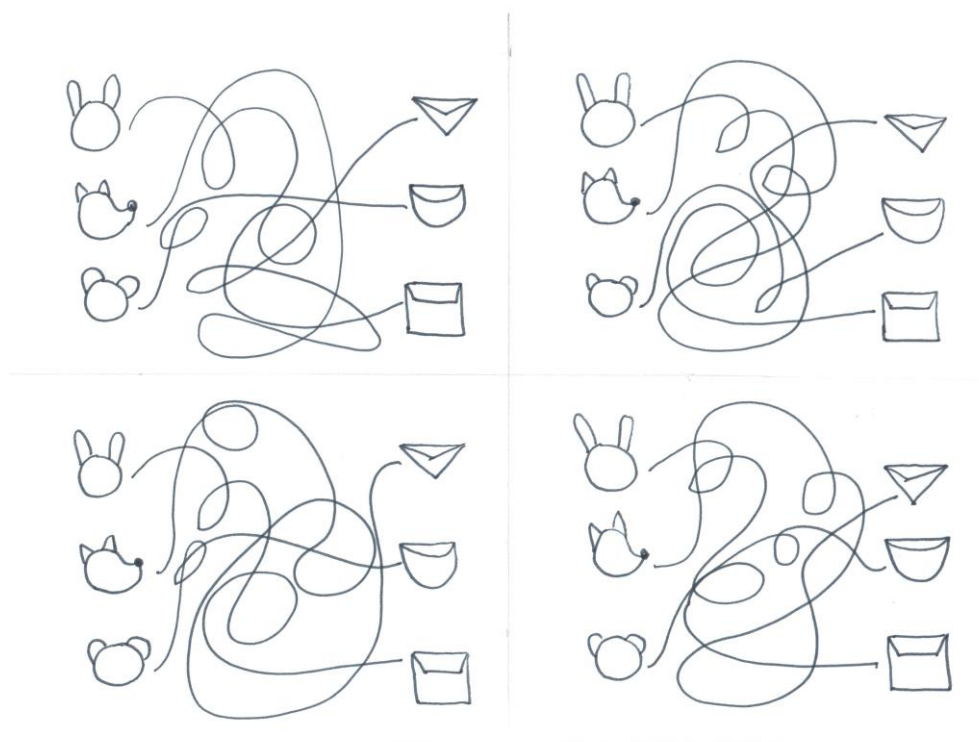


Занятие № 48

«Юный шифровальщик» (математика)

3	2	1	4	6	5	2
М	3	О	Т	Ш	Л	А
2	1	4	9	6	7	3
Р	О	Ю	Д	В	Е	Ц

«Кто прислал телеграмму?»



Занятие № 49

«Буква спряталась»

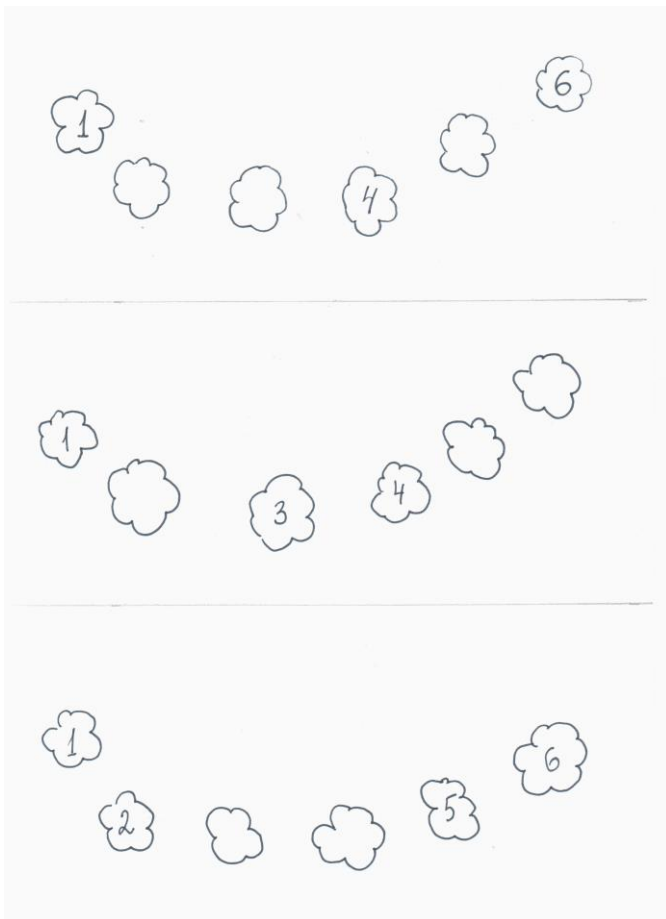
Ц ш Ш Ц Н и И Ц

П Ц И ц Щ ш Ц И

Ы Ц М ц щ Ц н Н

Занятие № 50

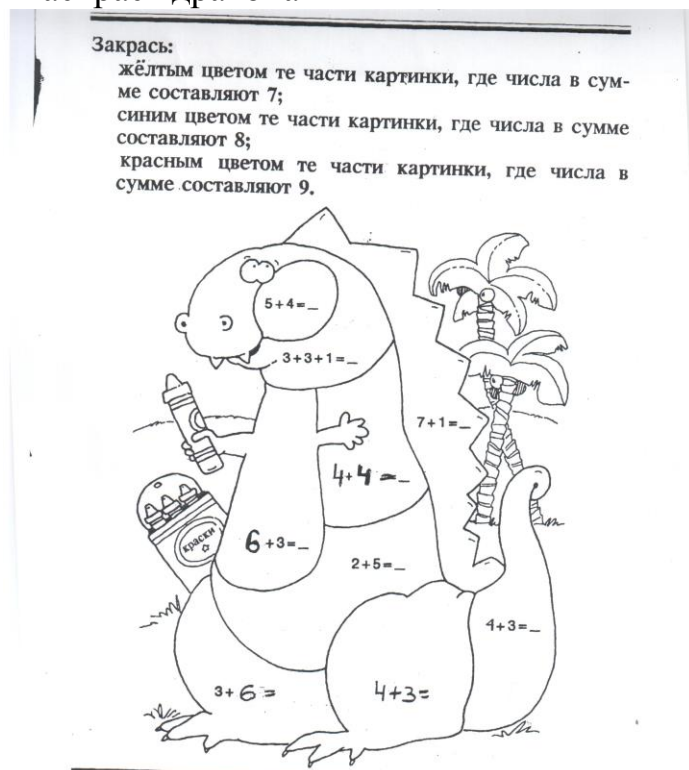
«Дополни числовой ряд» (математика)



«Заколдованные цифры»



«Раскрась дракона»



Материально-техническое оснащение занятий

Магнитная доска

Мел школьный

Мультимедийная установка

Мультимедийная доска или экран

Электронно-образовательные ресурсы

Раздаточный материал

Счётные палочки

Звуковые и слоговые домики

Звуковые окошки

Звуковая рыбка

Математические домики

Схемы предложений

Буквы

Цифры

Геометрические фигуры и тела

Линейки, карандаши и ручки

Счётный материал

Дидактические игры, такие как: «Геокод», «Математический планшет», палочки Кюизенера, мячи, кубики, игрушки и прочее.

Список литературы

1. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт. сост. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель, 2016. – 268 с.
2. Как подготовить ребёнка к школе: метод. Пособие для воспитателей/ [Т.И. Гризик, О.А. Карабанова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; науч. Рук. Е.В. Соловьёва]. – М. Просвещение, 2011. – 127 с.
3. Учимся играя: Занимательное азбукведение; Весёлая грамматика; В гостях у слова – развивающая детская литература для дошкольного возраста / авт. сот. В.В. Волина – Изд. – М.: «Новая школа», 1994. – 448 с.
4. Столяренко А.В. Пишу печатный алфавит. Издание для развивающего обучения для детей дошкольного возраста/ Серия «Полная программа подготовки руки к письму». – М. РОСМЭН, 2016. – 16 с.

Результат освоения Программы по доп. услуге детьми старшего дошкольного возраста «Школа будущего первоклассника»

Дата проведения _____, Воспитатель: __Старцева Е.Н.

№	Ф.И. ребёнка	1 серия заданий (Грамота)							2 серия (Математика)							Индивидуальный уровень
		1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																

Уровень сформ.: _____, Нах. на стад. форм.: _____, Не сформ.: _____

