

Управление дошкольного образования
Администрация муниципального образования городского округа
«Сыктывкар»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №17» г.Сыктывкара.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 _____
От «14» сентября 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАДОУ
«Центр развития ребёнка -
детский сад №17»
_____ Стерлягова Е.М.

**Рабочая программа по дополнительной
образовательной платной услуге**

«Школа раннего развития» «Разумей-ка»

для детей средней группы (4-5 лет).

Составитель: Гук Н.Е.
Срок реализации: 1 год.

г. Сыктывкар 2025 г.

Оглавление:

1. Целевой раздел:.....	3
- пояснительная записка;	
- актуальность	
- цель и задачи ее реализации;	
- возрастная категория воспитанников;	
- формы обучения	
2. Содержательный раздел:	7
- календарный учебный график;	
- учебный план;	
3.Организационный раздел:	10
- содержание дополнительной общеразвивающей программы.	
- оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы.	
- ожидаемые результаты.	
- рекомендации к проведению обследования достижений детей.	
- учебно-методическое обеспечение: литература, электронные образовательные и информационные ресурсы; приложения.	

1. Целевой раздел:

Пояснительная записка.

Перед дошкольными образовательными учреждениями стоит серьёзная задача подготовки детей к школе, решение которой, кроме формирования многих других компонентов готовности, предполагает сформированность у каждого ребёнка познавательного интереса, развитие интеллектуального и творческого потенциала, готовность к новым нагрузкам, умение полноценно владеть устной речью. Одним из основных показателей готовности ребёнка к успешному обучению является развитие интеллектуально-познавательных способностей. Часто бывает так, что читающий, считающий и пишущий ребёнок, начиная учиться, испытывает затруднения при выполнении заданий на логическое мышление. Поэтому в дошкольном возрасте важно сформировать у ребёнка внимательность, умение рассуждать, анализировать и сравнивать, обобщать и выделять существенные признаки предметов, развивать познавательную активность.

Таким образом, в психометрическом понимании интеллект у детей – это система развития познавательных процессов относительно возрастной нормы, обеспечивающая адаптацию ребёнка в социуме. Адаптация в социуме предполагает прежде всего возможности ребёнка развиваться и обучаться в среде сверстников, взаимодействовать с окружающими, отвечая социальным нормам поведения.

В основе интеллекта лежит развитое мышление. Процесс развития мышления методически состоит в формировании и развитии обобщённых приёмов умственных действий (сравнение, обобщение, анализ, синтез, сериация, классификация, абстрагирование, аналогия и др.). Именно эти аспекты учитывались при подборе представленного в программе материала. Рабочая программа составлена на основе общеобразовательной (типовой) программы с учётом требований национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта.

Данная программа органически продолжает и развивает темы, затронутые в программе Школы раннего развития. Главным и неоспоримым достоинством данной программы является способ подачи материала. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленьких детей и способствует лучшему запоминанию. Игровые занятия насыщены интересным содержанием, творческими заданиями. По построению и организации это увлекательные, насыщенные приключениями путешествия в волшебные страны, города, леса. Игры-занятия включают познавательные задачи, проблемные ситуации, загадки, игровые упражнения. Объём предложенного содержания ориентирован на возможности детей пятого года жизни. Структурно каждая игра-занятие представлена пятью-семью взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми. занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы её решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием занимательного материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найди, разгадать её невозможно без сосредоточенности, напряжённого обдумывания, постоянного сопоставления цели с полученным результатом.

Возрастная категория:

Интеллектуальное развитие ребёнка начинается не за год-два до поступления в школу, а идёт в процессе всей жизни, начиная с рождения. Развитие таких качеств, как внимание, мышление, память, речь, мелкая моторика его руки, является важным элементом занятий. Развитие интеллекта – это целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приёмов и способов умственной деятельности. Интеллектуальное развитие

рассматривается в качестве главного условия сохранения индивидуального в детях, так как именно разум и воображение позволяют им строить осмысленную картину мира и осознавать своё место в нём. Уже с младшего возраста главной задачей я ставлю интеллектуальное развитие и сохранение индивидуального в ребёнке. Специфика содержания образования позволяет детям в образной форме воспринимать общие связи и отношения, объективно существующие в окружающем мире: качество – количество, пространство – время, целое – часть, последовательность.

Учитываю особенность периода от 4-5 лет, отличающую его от других, последующих этапов развития: он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков усвоения различных видов деятельности. Формирую такие качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему и представляют собой «заделы» на будущее, так как в дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребёнка.

Актуальность данной программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Цель программы:

Осуществлять всестороннее развитие детей; развитие качеств и свойств личности, направленных на достижение успеха, уверенности в себе. Повысить интерес к процессу обучения, ориентированный на интеллектуальную деятельность в будущем.

Задачи:

Развивающие:

- Развитие мышления, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков, крупной и мелкой моторики.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.
- Создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка.

Воспитательные:

- Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.
- Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.
- Воспитывать понятия о своей малой Родине и стране.

Обучающие:

- Формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.
- Расширение словарного запаса и общего кругозора детей.
- Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Новизна программы заключается в следующем:

- Единство образовательного и воспитательного процесса.
- Выявление и развитие способностей каждого ребенка.
- Формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.

- Гуманизация дошкольного воспитания, т.е. ориентация педагога на личность ребёнка.

Практическая значимость программы заключается в следующем:

Ведущей деятельностью у дошкольников является игра. Поэтому занятия, по сути, являются игровым процессом, в процессе которого дети исследуют проблемные ситуации, выявляют существенные признаки и отношения, соревнуются, делают «открытия». В ходе игр и осуществляется личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах.

Правовая основа

Закон РФ «Об образовании» № 273 - ФЗ от 29.12.2012

Устав МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №17» г. Сыктывкара

Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»

СанПин СанПин 2.3/2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» РК.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

2. Содержательный раздел:

Календарный учебный график по реализации рабочей учебный график по реализации рабочей учебной программы «Разумейка» на 2025-2026 учебный год.

Направленность рабочей учебной программы платной образовательной услуги	Познавательно-речевое
Режим работы МАДОУ	07.00 – 19.00
Начало учебного года	15.09.2025
Окончание учебного года	31.05.2026
Количество недель в учебном году	34 недели
Количество занятий в неделю	2 занятия в неделю
График каникул	01.06.2026– 29.05.2026
Сроки проведения отчетных мероприятий	С 19 мая по 29 мая 2026 г.

Учебные планы:

Учебный план занятий для детей пятого года жизни

№ п/п	Содержание деятельности	Объем учебной нагрузки
1	«Осень»	3 занятия
2	«Овощи-фрукты»	2 занятия
3	Игрушки	1 занятие
4	Части тела	2 занятия
5	Одежда и обувь	3 занятия
6	Зима	3 занятия
7	Комнатные растения	1 занятие
8	Домашние животные и птицы	2 занятия
9	Дикие животные	1 занятие
10	Дом	2 занятия
11	Семья	3 занятия
12	Весна	3 занятия
13	Профессии	1 занятия
14	Посуда	2 занятия
15	Перелетные птицы	1 занятие
16	Транспорт	2 занятия
17	Цветы	1 занятие
18	Число и цифра 1	1 занятие
19	Число и цифра 2	1 занятие
20	Ориентировка в пространстве	1 занятия
21	Число и цифра 3	1 занятие
22	Число и цифра 4	1 занятие
23	Число и цифра 5	1 занятие
24	Геометрические фигуры	4 занятия
25	Объемные тела	4 занятия
26	Обратный счет	3 занятия
27	Измерение предметов	2 занятия
28	Ориентировка во времени	3 занятия
29	Число и цифра 6	1 занятие
30	Число и цифра 7	1 занятие
31	Полукруг	2 занятия
32	Число и цифра 8	1 занятия
33	Прямая, точка, отрезок	2 занятия

34	Число и цифра 9	2 занятия
35	Число и цифра 0	1 занятие
36	Число и цифра 10	1 занятие
Итого		66 занятий

Учебно-тематический план

Учебное занятие	Количество занятий в неделю (количество минут)	Количество занятий в месяц (количество минут)	Количество занятий в год (количество минут)
Математика	1 (20 мин.)	4 (80мин.)	32 (840 мин.)
Познавательно-речевое развитие	1 (20 мин.)	4 (80мин.)	32 (840 мин.)

Данная программа составлена для занятий с детьми 4-5 лет в течение одного года. Занятия проводятся два раза в неделю в течение 20 минут с группой детей в количестве 8 – 10 человек. Всего – 66 занятия.

3.Организационный раздел:

- Содержание дополнительной общеразвивающей программы:

Познавательное-речевое развитие

Месяц	№ недели	Тема занятия	Оборудование
сентябрь	3-я неделя сентября	Лексическая тема:» Детский сад-второй наш дом». Игры: «Дружат в нашей группе девочки и мальчики», «Какой, какая, какие?», «Буратино», «Профессии», «Для чего нужны эти предметы?»	Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам. Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан. Игрушки: мяч, куклы, кубики и др.
	4-я неделя сентября	Лексическая тема:»Деревья-наши друзья» Загадки о деревьях, игры «Осенние листочки», «Собери лист», «Можно-нельзя»	
октябрь	1-я неделя октября	Лексическая тема: «Осень». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Мой, моя, мои», «Сосчитай до 5 слова», «Назови признаки осени», пальчиковая гимнастика: «Осенние листья».	Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан. Игрушки: мяч, куклы, кубики и др. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010. Нищева Н.В. Цикл игр для развития речи дошкольников «Играйка» (выпуски 1-11).
	2-я неделя октября	Лексическая тема: «Ягоды». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «За ягодами».	
	3-я неделя октября	Лексическая тема: «Грибы». Игры: «Один-много», «Большой - маленький», «Скажи ласково», «Это мой, моя, мое, мои», «Сосчитай до 5 слова» , логоритмическая гимнастика: «Боровик».	
	4-я неделя октября	Лексическая тема: «Овощи». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Большой - маленький», логоритмическое упражнение: «Урожай».	
ноябрь	1-я неделя ноября	Лексическая тема: «Фрукты». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», пальчиковая гимнастика «Компот».	Игра «Парочки», выпуски 1-6. Сюжетные и предметные картинки по развитию речи К циклу Закревской О.В. «Развивайся, малыш». Баскакина И.В., Лынская М.Л. Логопедические игры: «Свистелочка», «Шипелочка», «Жужжалочка».
	2-я неделя ноября	Лексическая тема «Игрушки». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», пальчиковая гимнастика: «Игрушки».	
	3-я неделя ноября	Лексическая тема: «Части тела». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Большой - маленький», «Это – мой, моя, мое, мои», «Доскажи словечко», «Выучи наизусть загадку», пальчиковая гимнастика: «Пальчики».	
	4-я неделя ноября	Лексическая тема: «Одежда». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Выучи наизусть считалку», пальчиковая гимнастика: «Гномики – прачки».	
декабрь	1-я неделя декабря	Лексическая тема: «Обувь». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Это – мой, моя, мои», «Большой - маленький», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Обувь».	
	2-я неделя декабря	Лексическая тема: «Головные уборы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Большой - маленький», «Скажи: какой, какая,...», «Выучи наизусть».	
	3-я неделя декабря	Лексическая тема «Кто как к зиме приготовился» Игры «Воробей», «Два Мороза», «Скажи ласково	
	4-я неделя декабря	Лексическая тема «Праздники в нашей жизни» Игры «Какой, какая, какие?», «Сосчитай до 5 слова», «Выучи наизусть»	

январь	2-я неделя	Лексическая тема: «Лед». Игры: «Можно-нельзя», «Какой?»	Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам. Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан. Игрушки: мяч, куклы, кубики и др.
	3-я неделя января	Лексическая тема: «Зима». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Снежок».	
	4-я неделя января	Лексическая тема: «Зимующие птицы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Скажи, какой, какая,...», «Кто как кричит?», пальчиковая гимнастика: «Кормушка».	
февраль	1-я неделя февраля	Лексическая тема: «Зимующие птицы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Скажи, какой, какая,...», «Кто как кричит?», пальчиковая гимнастика: «Кормушка».	Нищева Н.В. Цикл игр для развития речи дошкольников «Играйка» (выпуски 1-11). Игра «Парочки», выпуски 1-6. Сюжетные и предметные картинки по развитию речи К циклу Закревской О.В. «Развивайся, малыш». Баскакина И.В., Лынская М.Л. Логопедические игры: «Свистелочка», «Шипелочка», «Жужжалочка». Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
	2-я неделя февраля	Лексическая тема: «Комнатные растения». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Сосчитай до пяти слова», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Цветок», логоритмическое упражнение: «Цветочки».	
	3-я неделя февраля	Лексическая тема: «Домашние птицы». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Назови папу и маму птенцов», «Кто как кричит?», пальчиковая гимнастика: «Уточка и утята», логоритмическое упражнение: «Домашние птицы».	
	4-я неделя февраля	Лексическая тема: «Домашние животные». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «У кого кто?», «Кто как голос подает?», «Кто, как передвигается?», «выучи загадку», логоритмическое упражнение: «Теленок».	
март	1-я неделя марта	Лексическая тема: «Дикие животные». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Большой - маленький», «Кто как передвигается?», «Кто как кричит?», «Скажи, кого не стало?», «Выучи наизусть стихотворение «Медведь», пальчиковая гимнастика: «Сидит белка на тележке».	Настольные игры. Предметные и сюжетные картинки к различным лексическим темам. Музыкальные инструменты: дудочка, бубен, барабан. Игрушки: мяч, куклы, кубики и др.
	2-я неделя марта	Лексическая тема: «Дом и его части». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Мой, моя, мое,...», «Какие бывают дома?», «Скажи, какой, какая, какое?», пальчиковая гимнастика: «Домик».	
	3-я неделя марта	Лексическая тема: «Мебель». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире».	
	4-я неделя марта	Лексическая тема: «Женский день – 8 марта». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Скажи, чего нет», «Скажи, какая?», «Расскажи о празднике 8 марта», «Выучи наизусть стихотворение».	
апрель	1-я неделя апреля	Лексическая тема: «Семья». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Это мой, моя, мои», «Повтори и запомни», «Выучи наизусть», пальчиковая гимнастика: «Какая у нас семья большая».	Нищева Н.В. Цикл игр для развития речи дошкольников «Играйка»(выпуски 1-11).
	2-я неделя апреля	Лексическая тема: «Весна». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Повтори и запомни», «Скажи, какая, какое, какие?», «Выучи наизусть логоритмическое упражнение: «Золотое донышко»	

май	3-я неделя апреля	Лексическая тема: «Профессии». Игры: «Один – много», «Повтори и запомни», «Кто какую работу выполняет?», «Кому, что нужно для работы?», пальчиковая гимнастика: «Почтальон».	Игра «Парочки», выпуск 1-6. Сюжетные и предметные картинки по развитию речи К циклу Закрепской О.В. «Развивайся, малыш». Баскакина И.В., Лынская М.Л. Логопедические игры: «Свистелочка», «Шипелочка», «Жужжалочка». Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: Творческий центр «Сфера», 2010.
	4-я неделя апреля	Лексическая тема: «Посуда». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Это мой, моя, мое, мои», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Посуда».	
	1-я неделя мая	Лексическая тема: «Продукты питания». Игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Сосчитай до 5 слова», «Это – мой, моя, мое, мои», «Повтори и запомни», «Скажи, какой, какая...?», пальчиковая гимнастика: «Я пеку, пеку, пеку»	
	2-я неделя мая	Лексическая тема: «Перелетные птицы». Игры: «Один – много», «Скажи ласково», «Повтори и запомни», «Кто, как кричит?», «Какой, какая, какие?», логоритмическое упражнение: «Ласточка»	
	3-я неделя мая	Лексическая тема: «Транспорт». Игры: «Один – много», «Чего не стало», «Скажи ласково», «Мой, моя, мои», «Повтори и запомни», пальчиковая гимнастика: «Есть игрушки у меня», подвижная игра: «Паровоз».	
	4-я неделя мая	Лексическая тема: «Цветы». Игры: «Один – много», «Скажи ласково», «Это – мой, моя, мое, мои», «Сосчитай до пяти слова», «Выучи наизусть».	

Содержание Познавательно-речевое развитие (Математика)

№	Название темы	Содержание	Формы работы	Оборудование
1	Число и цифра 1. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.	Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в пространстве. Учить сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы. Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, фантазию.	1. Игра «Кто больше принесёт?». 2. Игра «Подумай и ответь». 3. Подв.игра «Найди игрушки». 4. Игра «Отгадай». 5. Игра «Скажи наоборот» 6. Пал.гим-ка «Цифра 1». 7. Лепка цифр 1 выкладывание природным материалом.	Жёлтые и зелёные шарики по количеству детей, цифры 1, игрушки овальной и круглой формы, бумажные шарфики разные по цвету, длине, ширине, блоки Дьенеша.
2	Число и цифра 2. Сравнение предметов по длине,	Учить сравнивать две группы предметов путём наложения и приложения, находить одинаковые, уметь ориентироваться в	1. Игра «Кто больше принесёт?». 2. Игра «Подумай и ответь».	Жёлтые и зелёные шарики по количеству детей, цифры 2, игрушки овальной и

	ширине, высоте.	пространстве. Учить сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы. Развивать мелкую моторику, координацию движений рук, фантазию.	3. Подв.игра «Найди игрушки». 4. Игра «Отгадай». 5. Игра «Скажи наоборот» 6. Пал.гим-ка «Цифра 2». 7. Лепка цифры 2, выкладывание природным материалом.	круглой формы, бумажные шарфики разные по цвету, длине, ширине, блоки Дьенеша.
3	Ориентировка в пространстве.	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; различать лево и право; упражнять в счёте в пределах двух, различать и называть цифры 1 и 2. Учить составлять узор путём комбинирования цвета и формы. Учить выделять и называть характерные признаки предмета в ответ на вопрос взрослого.	1. Наст.театр «Воробей». 2.Игра «Где правая, где левая?» 3.Работа с карточками. 4.Подв.игра «Куда пойдёшь и что найдёшь?». 5.Эколог.игра «Опиши, я отгадаю». 6.матем. игра «Парные картинки». 7.Игра «Наоборот».	Настольный театр, цифры 1и 2 , лото «Парные картинки», числовая карточка, мелкие игрушки двух видов.
4	Ориентировка в пространстве.	Развивать умение ориентироваться в пространстве, учить ориентироваться на листе бумаги (низ, верх, середина, право, лево); формировать представление о том, что у человека по два и что по одному; учить осмысленному конструированию теремка по схеме, закрепить понятия «длинный – короткий», «широкий – узкий», «высокий – низкий».	1.Хор.игра «Что, где?» 2. «Фигура высшего пилотажа» 3. «Что в мешочке?» 4.Двиг.-речевая миниатюра «Пальчики» 5.Конструирование «Теремок». 6.Игра «Подумай и ответь» 7.Подв.игра «Найди своё место»	Игрушки: зайчик, мишка, мяч; листы голубого цвета и кружок (самолёт) на каждого ребёнка; два мешочка с предметами овальной и круглой формы, кирпичики разных цветов, блоки Дьенеша.
5	Число и цифра 3 Треугольник	Продолжить знакомство с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 4, соотносить числительные с предметами; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке на листе бумаги; закрепить названия геометрических фигур, учить составлять домик из заданных фигур.	1.Игра «Что изменилось?» 2.Работа с карточкой. 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Подв.игра «Найди свой домик» 5. Упр-е с палочками Кюизенера. 6. Пальч.гимн. «Цифра 3» 7. Аппликация «Цифра 3»	Карточки с цифрами, мяч; палочки Кюизенера; числовые карточки на каждого ребёнка, картинки с ягодами клубники и малины; набор фигур: треугольники,

6	Число и цифра 4. Квадрат, прямоугольник	Продолжить знакомство с образованием числа 4 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 4, соотносить числительные с предметами; считать и раскладывать предметы правой рукой слева направо; упражнять в ориентировке на листе бумаги; закрепить названия геометрических фигур, учить составлять домик из заданных фигур.	1.Игра «Что изменилось?» 2.Работа с карточкой. 3. Игра «Чудесный мешочек» 4. Подв.игра «Найди свой домик» 5. Упр-е с палочками Кюизенера. 6. Пальч.гимн. «Цифра 4» 7. Аппликация «Цифра 4»	Карточки с цифрами, мяч; палочки Кюизенера; числовые карточки на каждого ребёнка, картинки с ягодами клубники и малины; набор фигур: квадраты, прямоугольники.
7	Число и цифра 5. Порядковый счёт.	Продолжить знакомство с образованием числа 5 и соответствующей цифрой; упражнять детей в счёте в пределах 5; закрепить умение соотносить количество с цифрой; продолжить учить классифицировать предметы по определённым признакам; развивать умение считать предметы по порядку, отвечать на вопросы «какой по счёту?»	1.Работа с карточкой. 2.Игра «Чего не стало?» 3.Подв.игра «найди свой домик». 4.Игра с фигурами «Что за чем?» 5.Игры со счётными палочками «В какой руке сколько». 6. Пальч.гим. «Цифра 5». 7. Выкладывание цифры из природного материала на пластилин.	Детям по 10 счётных палочек, 5 обручей с предметами внутри, набор геометрических фигур, наборы цифр от 1 до 5.
8	Объёмные тела: куб, шар, параллелепипед.	Закрепить у детей знания о геометрических телах – кубе и шаре; познакомить с геометрическим телом – параллелепипедом; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены.	1.Чудесный мешочек (с блоками Дьенеша). 2.Прокати в ворота. 3.Геометрическое домино. 4.»Что изменилось?» 5.Подв.игра «Найди свою пару». 6.Какая цифра убежала? 7.Работа на карточках.	Блоки Дьенеша, геомет.тела – куб, шар, параллелепипед; воротца, набор геометр.фигур; набор цифр, карточки с изображением фигур для штриховки.
9	Измерение предметов.	Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; развивать умение ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление словами «слева», «справа», «перед», «за». «сбоку».	1.Работа с карточкой «Помогите волку добраться до лисы». 2.Подв.игра «Не промочи ноги».	Карточки с изображением домика, 3 полоски бумаги (все разной длины), «кочки» (белые круги) с цифрами до 5, наборы цифр от 1 до 5, мяч, набор игрушек.

10	Обратный счёт.	развивать умение считать предметы по порядку, отвечать на вопросы который?, какой по счёту; упражнять в счёте в пределах пяти; учить считать в обратном порядке; развивать умение ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление словами «слева», «справа», «перед», «за». «сбоку».	3.Игра на закрепление количественных представлений «Постройся по порядку» 4.Матем.игра «Что, где?» 5.Игра с цифрами «Какая цифра убежала?» 6. игра на внимание «Что изменилось?»	Карточки с изображением домика, 3 полоски бумаги (все разной длины), «кочки» (белые круги) с цифрами до 5, наборы цифр от 1 до 5, мяч, набор игрушек.
11	Измерение предметов.	Продолжить учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать в речи слова «далеко – близко», «выше – ниже», «глубоко – мелко»; продолжить учить считать в обратном порядке; развивать умение составлять треугольники и четырёхугольники из счётных палочек;	1. Работа с карточкой «Какая ёлка выше?». 2. Игра с мячом «Что длиннее?». 3.Подв.игра «Кто дальше бросит?».	карточки с ёлочками на каждого ребёнка, 2 полоски бумаги разной длины, мяч, мешочки с песком, листья голубого цвета, счётные палочки, карточки с цифрами, набор геом.фигур.
12	Обратный счёт.	упражнять в ориентировке на листе бумаги, обозначать направление движения словами «слева – справа», «вверху – внизу».	4. «Фигура высшего пилотажа». 5.Игры со счётными палочками «Составь фигуру». 6.Игра «Покажи столько же». 7.Игра с цифрами «какая цифра убежала?».	Карточки с изображением домика, 3 полоски бумаги (все разной длины), «кочки» (белые круги) с цифрами до 5, наборы цифр от 1 до 5, мяч, набор игрушек.
13	Ориентировка во времени (части суток, времена года)	Учить различать и называть части суток и времена года; учить классифицировать предметы по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в порядковом и обратном счёте; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета.	1.Словесная игра «Когда это бывает?». 2.Игра на внимание «Что перепутал художник?» 3.Д/игра «Заполни квадрат» (блоки Дьенеша). 4.Игра с мячом «Назови скорей». 5. П/игра «Пройди и не упали». 6.Игра «Назови пропущенное слово».	Картинки с частями суток и временами года; блоки Дьенеша; квадрат, разделённый на 4 части; мяч; большие фигуры.
14	Ориентировка во времени (части	Закрепить представление о времени суток и временах года, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра»,	1.Словесная игра с мячом «Вчера, сегодня, завтра.»	Мяч, для детей картинки с частями суток и временами года,

	суток, времена года)	«вчера»; упражнять в порядковом и обратном счёте в пределах 5; продолжить учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определённой последовательности – от самого большого до самого маленького.	2.Игра «Расставь по порядку». 3.Д/и «подбери игрушки». 4.П/и «части суток». 5.Игра на внимание «Какое число пропущено». 6.Игра в парах «Построй домик медвежатам».	набор цифр и игрушек, бумажные квадраты (жёлтый, красный, синий, чёрный), 4 обруча.
15	Путешествие в страну Грамотейка	Закрепить знание детей геометрических фигур, учить детей устанавливать равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести детей к пониманию того, что число предметов не зависит от размеров; закрепить навык счёта предметов в пределах 5, используя способ счета на ощупь, не используя зрительные анализаторы.	1. Словесная игра «Вопрос – ответ». 2.Игра «Составь транспорт». 3. Дид.игра «Разноцветные дорожки». 4. Подв.игра «найди пару». 5.Путешествие по клеточкам «Пройди ко дворцу». 6. Дид.игра «накроем стол».	Набор геометрических фигур, дорожки разной длины и цвета, лист ватмана с картиной страны, цифры и карточки с разным количеством фигур, на каждого ребёнка – листы в крупную клетку.
16	«Дед Мороз спешит на ёлку»	Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, толщине и высоте; учить устанавливать соотношения между величинами разного вида, подбирать геометрические фигуры, подходящие по размеру. Закрепить с детьми цифровое обозначение чисел. Учить находить сходства и различия предметов.	1.Матем.игра «Лабиринт» 2.Игра «Угадай, что спрятали». 3. Д/и «Разложи по порядку». 4. Головоломка «Самолёт». 5.Подв.игра «Кто быстрее соберёт гирлянду». 6.Игра «найди отличия».	Карточки с лабиринтом на каждого ребёнка, предметы (картинки) разные по длине, высоте, ширине, набор геометрических фигур, наборы картинок.
17	Число и цифра 6. Трапеция, ромб.	Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе	1.Игра в парах «Какой цифры не стало?» 2.Хор.игра «Не ошибись». 3.Игра «Составь рыбку из треугольников». 4.Игры с рыбками. 5.Работа на карточках.	Наборы цифр для детей, мяч, наборы треугольников, карточки для каждого ребёнка, по 5 кругов и 6 овалов для детей, цифра 6 на листке.

		бумаги; упражнять в счёте в пределах шести.	6.Пальч.гим-ка «Цифра 6» 7.Штриховка цифры 6.	
18	Число и цифра 6. Трапеция, ромб.	Продолжить учить считать в обратном порядке, называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах 6; учить на глаз определять длину предмета.	1.Игра «Найди лишнюю фигуру». 2.Игра в парах «Какой фигуры не стало?». 3.Составление фигур из счётных палочек. 4.Игра с мячом «Кто знает, пусть обратно считает». 5.»Фигура высшего пилотажа». 6.Работа на карточках «Продолжи узор».	Каждому ребёнку набор фигур и счётные палочки, листы голубого цвета и самолётики, карточки с узором, мяч.
19	Число и цифра 7. Полукруг.	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «Слева», «Справа»; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; продолжить учить упорядочивать фигуры по различным признакам.	1.Работа на карточках. 2.Подв.игра «Найди кусочек сыра». 3.Хор.игра «Что, где?». 4.Игра «Назови фигуру». 5.Игра с блоками Дьенеша «Заполни квадрат». 6.Пал.гим-ка «Цифра 7». 7.Лепка цифры 7.	каждому ребёнку карточки, по 6 треугольников и по 7 квадратов; три обруча, цифры, 18 кубиков; лист бумаги, разделенный на треугольники, прямоугольники, квадраты; блоки Дьенеша.
20	Число и цифра 7. Полукруг.	Упражнять в счёте в пределах 7; познакомить с новой фигурой – полукруг; продолжить учить видоизменять фигуры путём добавления счётных палочек; закрепить понятия «вчера», «сегодня», «завтра»; развивать представление о расстоянии «далеко», «близко», измерять протяжённость с помощью условной мерки.	1.Игры с счётными палочками «Преобразуй фигуру». 2.Матем.диктант «Наведи порядок». 3.Игра «Магазин». 4.Подв.игра «Какая команда быстрее построится?». 5.»Какой цифры не стало?» 6.Работа на карточках.	Счётные палочки, каждому ребёнку набор геометрических фигур, набор цифр, карточки с изображением ёлочек.
21	Ориентировка во времени (дни недели)	Познакомить детей с календарём, рассказать о разных видах календарей, вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; познакомить детей с названиями дней недели; продолжить учить различать и называть геометрические фигуры – трапецию, ромб, полукруг.	1.Игра «Вчера, сегодня, завтра». 2.»Когда это бывает?». 3.работа с календарями. 4.Игра «Живая неделька». 5.Подв.игра «Найди свой домик». 6.»Какое слово подходит?»	Мяч, картинки с изображением разных частей суток и временами года, различные календари, карточки с цифрами от 1 до 7, обручи.

22	Число и цифра 8.	Познакомить с образованием числа 8 и цифрой 8; учить считать в пределах 8, соотносить цифру с числом;	1. Работа на карточках. 2. Игра «Учитель и ученик». 3. Пальчик. гим-ка «Цифра 8». 4. Штриховка цифры.	По 7 квадратов и 8 кругов детям, цифры от 1 до 8, геометрические рисунки,.
23	Точка, отрезок.	познакомить с новыми фигурами (точка, отрезок), продолжить учить упорядочивать фигуры по различным признакам; учить ориентировать на листе в тетради.	5. Игра «Сколько фигур в рисунке?». 6. Игра «Что не так?». 7. «Весёлые клеточки».	картинки «Что перепутал художник?», тетради в крупную клетку
24	Число и цифра 8. Точка, отрезок.	Упражнять в счёте в пределах 8, соотносить цифру с количеством предметов; закрепить знания о геометрических фигурах; продолжить учить ориентироваться на листе в тетради; учить детей упорядочивать геометрические фигуры по 2-м признакам: форме и цвету.	1. Игра «Помогите зайчонку». 2. «найди пару». 3. Игра «Из каких фигур состоит?». 4. Какая фигура лишняя? 5. Продолжи узор. 6. Игра с блоками Дьенеша «Муравьи».	Фланелеграф, разные группы овощей. Зайчик; каждому ребёнку наборы геометрических фигур, карточки с цифрами и различным количеством точек.
25	Число и цифра 9.	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; учить считать в пределах 9, соотносить цифру с числом;	1. «Живая неделька». 2. Работа на карточках. 3. Пал. гим-ка «Цифра 9». 4. Обрывная аппл-я «Цифра 9». 5.	Детям по 8 квадратиков и 9 кругов, цифры от 1 до 9, клей, кисточки, цветная бумага, листы с изображением цифры 9,
26	Обратный счёт.	продолжить знакомить детей с названиями дней недели; расширить представление о геометрических фигурах; продолжить учить ориентироваться в пространстве.	1. Игра «Отсчитай столько же». 2. Таганрам «Сложи фигуру». Хор. игра «Что где?».	игра таганрам, мяч.
27	Число и цифра 9. Обратный счёт.	Упражнять в счёте в пределах 9, соотносить цифру с количеством предметов; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов; продолжить развивать умение считать обратно; учить детей упорядочивать фигуры по 2-м признакам: величине и толщине	1. Игра «Стручки гороха». 2. «Не промочи ноги». 3. «Постройся по порядку». 4. Матем. игра «Найди пуговицы». 5. «Геометрический узор». 6. Игра с блоками Дьенеша «Где какие фигуры лежат?»	Карточки с цифрами, пособия «стручки гороха», блоки Дьенеша.

28	Число и цифра 0. Знаки «<» «>» «=».	Познакомить с цифрой 0; упражнять в счёте в пределах 9; продолжить учить различать количественный и порядковый счёт; познакомить со знаками «<», «>», «=»; развивать умение классифицировать фигуры по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма.	1. Работа на карточках. 2. «Сравни группы предметов». 3. Пал. гим-ка «Цифра 0». 4. Штриховка цифры 0. 5. Хор. игра «Назови число». 6. «Чего не стало?» 7. «Рассели фигуры».	Детям наборы геометрических фигур, цифр, наборы Блоков Дьенеша; мяч.
29	Число 10. Знаки «<» «>» «=».	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; закрепить знание дней недели.	1. Работа на карточках. 2. «Какой цифры не стало?». 3. Хор. игра «Волшебный куб». 4. «Назови пропущенное слово». 5. Сравнение групп предметов. 6. Кто назовёт большее количество фигур.	наборы цифр; большой куб, на гранях которого цифры от 1 до 6; мяч, геометрический рисунок.
30	Сравнение предметов. Знаки «+», «-», «=».	Продолжить учить детей ориентироваться на листе в тетради; формировать умение различать и называть цифры в пределах 10; развивать умение конструировать фигуру из счётных палочек; познакомить со знаками «+», «-».	1. Скажи наоборот. 2. Игра «Кислое и сладкое яблоки». 3. Продолжи узор. 4. Игра Таганрам «Сложи фигуру». 5. хор. игра «Не ошибись». 6. Игры с счётными палочками.	Детям по яблоку красного и зелёного цвета, внутри них – семечки; тетради, игра таганрам; мяч, счётные палочки.
31	«Что? Где? Когда?» (матем. викторина).	Закрепить навык счёта до 10 и обратно; закрепить знание цифр, фигур; развивать умение соотносить количество предметов с цифрой; развивать пространственное воображение, сообразительность, смекалку.		Юла, конверты с заданиями, два ватмана, на которых точками изображён жираф (возле точек цифры), два комплекта игры «Таганрам».
32	«Путешествие по островам» (матем. праздник).	Формирование временных понятий, развитие внимания, творческого воображения, умения делать логические выводы; освоение умения классифицировать множества по двум свойствам: цвет и форма, размер и форма.		Куб, на четырёх гранях которого кружки от 1 до 4, на пятой грани – нота; наборы цифр, разрезные фигуры, картинки с изображением островов.

Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Ожидаемые результаты:

Критерием оценки результативности программы «Разумейка» прежде всего является эмоционально-положительное состояние ребёнка на занятиях. В результате обучения дети должны:

Знать

- Цифры от 1 до 10; знаки «<», «>», «=»,
- Как разделить круг, квадрат на две и четыре равные части.
- Количественный и порядковый счет, прямой и обратный счет
- Название и последовательность дней недели, времен года, частей суток.
- Называть свое имя и фамилию. Называть имя и фамилию своих родителей.
- Знать название своего города. Знать название столицы Родины. Знать название нашей планеты.
- Называть явления природы.

Уметь

- Выполнять задания, не отвлекаясь.
- Находить несколько отличий между предметами и между двумя рисунками.
- Копировать узор или движение.
- Запоминать несколько картинок.
- Находить и объяснять отличия между предметами и явлениями.
- Уметь конструировать по образцу.
- Штриховать рисунки, не выходя за их контуры. Аккуратно раскрашивать сложные рисунки.
- Ориентироваться на листе бумаги.
- Ориентироваться в окружающем пространстве, устанавливать последовательность событий, способность рассуждать и давать причинные объяснения.

- Проявлять устойчивый интерес к различным видам деятельности.

Оценка результатов работы обучающихся проводится в виде:

1. творческих выставок;
2. открытых занятий;
3. диагностики, проводится один раз в год.

Предполагается, что при условии успешного усвоения программы, дошкольники будут **знать и уметь:**

Внимание.

- Повторять за взрослым движение в определенной последовательности.
- Складывать по предложенному образцу простые постройки из конструктора.
- Находить признаки сходства и отличия предметов, и проговаривать их.
- Складывать разрезанную на несколько частей картинку.
- Выполнять задания, не отвлекаясь.

Мышление.

- Собирать пирамидку в правильном порядке.
- Складывать фигуры вкладывая их друг в друга.
- Подбирать самостоятельно вкладыши. Находить парные предметы.
- Решать простые арифметические задачи.
- Находить и объяснять на картинке несоответствия.

Память.

- Называть за взрослым на слух четыре-пять слов, и цифры в определенном порядке.
- Запоминать несколько разных предметов.
- Рассказывать наизусть потешки, стихи, загадки.
- Пересказывать содержание услышанной сказки, с помощью иллюстраций.

Графические навыки, развитие мелкой и крупной моторики.

- Проводить линии точно по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.
- Заштриховывать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры рисунков.

- Проводить прямые линии по середине, вертикали и горизонтали.
- Манипулировать движениями кистей и пальцев рук.

Математика.

- Знать простые геометрические фигуры и находить в окружении предметы похожие на них.

- Различать правую и левую руку.
- Знать и пользоваться понятиями: слева, справа, внизу, вверху, над, под, за.
- Уметь соотносить количество предметов с цифрой (до десяти).
- Уметь соотносить форму и цвет предмета по образцу.

Развитие речи и мышления.

- Соотносить существительное и глагол, использовать их в речи.
- Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных.
- Согласовывать слова в роде, числе и падеже.
- Понимать и использовать обобщающие слова, обозначающие группы предметов.
- Отвечать на простейшие вопросы

Рекомендации к проведению обследования.

Уровень развития детей выявляется в конце учебного года (май). Обследование проводит воспитатель, т.к. дети легко идут на контакт и охотно отвечают на вопросы хорошо знакомым взрослым, опрашивающим их. Обследование проводится индивидуально с каждым ребёнком. Если же приходит незнакомый взрослый, то ему следует заранее познакомиться с детьми, наладить эмоциональный контакт, для того, чтобы дети вступали в

речевое общение с удовольствием. Задания надо давать в интересной, интонационно выразительной форме. Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку; в случае затруднения не стоит показывать ребёнку, что он не справился, а просто следует самому ответить на вопрос.

Вопросы идут в логической последовательности. Оценка по всем заданиям даётся в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить уровни познавательного развития: 3 – высокий, 2 – средний, 1 – низкий.

3 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребёнком самостоятельно.

2 балла получает ребёнок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

1 балл ставится ребёнку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

В конце проверки производится подсчёт баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку «3» – высокий уровень, «2» – средний уровень, «1» – низкий уровень.

Методика обследования.

1. Выявление знаний цифр.

Набор цифр от 1 до 10 в произвольном порядке.

Педагог предлагает разложить цифры по порядку, а затем назвать те цифры, которые ему покажут.

2. Выявление навыков счёта: порядковый, количественный и обратный. Педагог предлагает ребёнку посчитать до 10 и обратно, сосчитать игрушки по порядку и назвать, кто стоит первым, третьим, шестым....

3. Выявлять умение сравнивать две группы предметов.

Два набора игрушек по 5 штук, знаки $< > =$

Педагог предлагает посчитать предметы и ответить на вопрос, каких игрушек больше (меньше) и поставить нужный знак.

4. Выявление знаний о геометрических фигурах.

Набор фигур или картин с их изображением.

Педагог предлагает ответить на вопрос, как называется эта фигура? (5-ти, 6-ти, 8-миугольники, ромб, трапеция)

5. Выявление умений ориентироваться в пространстве.

Педагог предлагает ребёнку сказать, что находится от него слева, справа, впереди, позади., близко, далеко.

6. Выявление умений ориентироваться во времени. (части суток, времена года).

Картинки, на которых изображены части суток.

Педагог предлагает ребёнку разложить картинки по порядку, начиная с утра, а затем сказать, в какой временной отрезок что происходило.

7. Выявление знаний о днях недели.

Педагог предлагает назвать дни недели по порядку, затем сказать, какой день недели сегодня, какой день недели был вчера, какой день недели будет завтра.

8. Выявление знаний объёмных тел.

Набор объёмных тел.

Педагог предлагает показать куб, конус, призму, цилиндр.

Учебно-методическое обеспечение: литература, электронные образовательные и информационные ресурсы.

Методическое обеспечение.

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.
2. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - Ярославль, 1994.
3. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1968.
4. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. – М., 2010.
5. Михайлова З.А. Математика от трёх до шести. – СПб, 1996.
6. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – СПб, 1998.
7. Новикова В.П. Математика в детском саду. – М., 2009.
8. Новикова В.П. Математические игры в детском саду. – М., 2011.
9. Смоленцева А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. – СПб., 2004.
10. Узорова О.В. Игры с пальчиками. – М., 2004.
11. Ушакова О.С. Придумай слово. – М., 1996.
12. Хрестоматия для маленьких. Состав. Елесева Л.Н. – М., 1987.