

Управление дошкольного образования
Администрация муниципального образования городского округа
«Сыктывкар»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад №17» г.Сыктывкара.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1 _____
От «12»сентября» 2025г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАДОУ
«Центр развития ребёнка -
детский сад №17»
_____ Стерлягова Е.М.

**Рабочая программа по дополнительной
образовательной платной услуге**
«Школа раннего развития» «Разумей-ка»
для детей 2 младшей группы (3-4 года).

Составитель: Гук Н.Е.
Срок реализации: 1 год.

г. Сыктывкар 2025 г.

Оглавление:

1.Целевой раздел:	3
-Пояснительная записка;	
-актуальность	
- цель и задачи ее реализации;	
- возрастная категория воспитанников;	
- формы обучения	
2.Содержательный раздел:	8
-Календарный учебный график;	
-Учебный план;	
3.Организационный раздел:	10
- Содержание дополнительной общеразвивающей программы	
- Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы:	
- ожидаемые результаты	
- рекомендации к проведению обследования достижений детей	
Информационно - методическое обеспечение.	21

1.Целевой раздел:

Пояснительная записка.

Перед дошкольными образовательными учреждениями стоит серьёзная задача подготовки детей к школе, решение которой, кроме формирования многих других компонентов готовности, предполагает сформированность у каждого ребёнка познавательного интереса, развитие интеллектуального и творческого потенциала, готовность к новым нагрузкам, умение полноценно владеть устной речью. Именно эти аспекты учитывались при подборе представленного в программе материала. Рабочая программа составлена на основе общеобразовательной (типовой) программы с учётом требований национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта.

В дошкольном возрасте ведущий вид деятельности – игра, которая имеет огромное значение для психического и личностного развития ребёнка. В игре дети получают опыт общения со сверстниками, учатся устанавливать дружеские контакты и осваивать нормы нравственного поведения. Одновременно дети с удовольствием познают всевозможные, нетрадиционные приёмы и техники изображения. А изотворческая деятельность, как известно, расширяет границы общения с окружающим миром, способствует развитию эмоционально-волевых процессов у детей, способствует творческой реализации личности.

Поэтому данная программа реализуется, в основном, через игровую и изобразительную деятельность детей, создание благоприятного психологического климата и развивающую предметно-пространственную среду.

Цель программы:

Познакомить детей с предметами и явлениями окружающего мира, учить видеть его разнообразие.

Задачи:

1) формировать умения детей выполнять задания и упражнения на укрепление артикуляционного аппарата.

2) развивать умение составлять небольшой связный рассказ по картинке или по произведению.

3) воспитывать у детей интерес к разным видам изобразительной деятельности через нетрадиционные техники рисования и аппликации, лепку из глины и теста.

Программа «Школа раннего развития» основана на следующих принципах:

- *гуманизма* (позволяет выявить потенциал ребёнка, осуществляя бережный и заботливый подход);

- *учёта возрастных особенностей* (ребёнок на каждом этапе своего возрастного развития требует особого к себе подхода);

- *индивидуально-дифференцированного и личностного подхода* (общие законы психического развития проявляются у каждого ребёнка своеобразно и неповторимо);

- *научности* (предполагает опору на современные достижения психолого-педагогических наук);

- *деятельностного подхода* (предполагает опору на ведущий вид деятельности – игру);

- *интегративности* (соединение различных видов деятельности на занятиях);

- *последовательности изложения материала* (подача материала от простого к сложному и логическая связь всех тем и этапов между собой);

- *вариативности* (использование различных вариаций выполнения одного задания, что позволяет привлечь различные анализаторские системы ребёнка и, естественно, получить максимальный результат);

- *повторяемости* (предполагает повторение тем, видов деятельности в течение нескольких занятий).

Основные направления:

- Физическое развитие путём выполнения физических упражнений, подвижных игр, дыхательной гимнастики;

- Познавательно-речевое развитие посредством развивающих игр, упражнений, двигательно-речевых миниатюр;

- Художественно-эстетическое развитие через выполнение продуктивных видов деятельности (аппликация, лепка, рисование), использование детской художественной литературы, иллюстраций и музыки

Возрастная категория воспитанников:

Программа состоит из практических часов, в которые входит нетрадиционная непосредственно образовательная деятельность. Работа с детьми показала, что такая деятельность в данном возрасте более актуальна, чем традиционная. В образовательном процессе детского сада традиционно присутствует обучающая непосредственно образовательная деятельность. Как правило она строится в форме рассказа воспитателя, излагающего систематизированные знания, и вопросов к детям, направленных на закрепление этих знаний. Дети на таких занятиях обычно лишены возможности проявить собственную инициативу, им отводится пассивная роль получателей информации. Формированию ребёнка как самостоятельного и инициативного субъекта деятельности способствует организация непосредственно образовательной деятельности в нетрадиционной форме. Такая форма деятельности связана не только с демократизацией стиля поведения воспитателя, но и с подбором содержания: педагогу необходимо учесть общие задачи

всестороннего развития малышей 3-4 лет, охватить множество конкретных тем, касающихся окружающего мира, а также сделать содержание привлекательным для ребёнка. Всё это можно сделать с помощью занятий – сказки, - путешествия, игрового занятия. Все эти типы непосредственно образовательной деятельности используются в данной программе.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей (3-4 года). Непосредственно образовательная деятельность постепенно усложняется, но на усмотрение педагога может меняться. Если, к примеру, материал непосредственно образовательной деятельности не был усвоен, значит можно поискать другие варианты решения поставленных задач или повторить материал во время пребывания детей в детском саду. Можно предложить другую тему, но с теми же задачами. Успех во многом зависит от степени подготовленности детей, их способностей и особенностей возраста. Одним словом, конечный результат работы будет зависеть от взаимопонимания педагога как с группой в целом, так и с каждым ребёнком в отдельности.

Правовая основа

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Закон РФ «Об образовании» № 273 - ФЗ от 29.12.2012

Устав МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №17» г. Сыктывкара

Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»

СанПин СанПин 2.3/2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» РК.

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Данная программа составлена для платной дополнительной образовательной деятельности с детьми 2-3 лет в течение одного года. Дополнительная образовательная деятельность проводится два раза в неделю, в течение 10 минут с группой детей в количестве 8 – 10 человек. Всего – 66 занятий.

Критерием оценки результативности программы «Школа раннего развития» прежде всего является эмоционально-положительное состояние ребёнка на занятиях.

2.Содержательный раздел:

Календарный учебный график по реализации учебной программы «Разумейка» на 2025 – 2026 учебный год.

Направленность рабочей учебной программы платной образовательной услуги	Познавательное-речевое
Режим работы МАДОУ	07.00 – 19.00
Начало учебного года	15.09.2025
Окончание учебного года	31.05.2026
Количество недель в учебном году	33 недели
Количество занятий в неделю	2 занятия в неделю
Сроки проведения отчетных мероприятий	С 20 мая по 31 мая 2026 г.

Учебно-тематический план.

№	Наименование тем.	Кол-во часов	Формы деятельности:	
			совм-я	самост.
1.	« Игрушки »	6	+	+
2.	«Фрукты»	2	+	+
3.	«Овощи»	2	+	+
4.	«Осень»	2	+	+
5.	«Водичка-водичка»	2	+	+
6.	«Домашние животные»	5	+	+
7.	«Лесные жители»	5	+	+
8.	« Я человек»	4	+	+
9.	«Мой веселый звонкий мяч»	2	+	+
10.	«Разные звуки»	3	+	+
11.	Учим цвета»	4	+	+
12.	«Зима»	4	+	+
13.	«Большие и маленькие»	4	+	+
14.	«Профессии»	6	+	+
15.	«Учимся различать формы»	4	+	+
16.	«Одежда»	2	+	+
17.	«Что нарисовано на картине»	3	+	+
18	«Наш город»	2	+	+
19	«Весна»	4	+	+
	Итого	66 часов		

3.Организационный раздел: Содержание образовательной деятельности

<i>№</i>	<i>№ и название темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Формы работы</i>	<i>Методы и приёмы</i>	<i>Материал</i>
1	Игрушки.	Формировать знания о окружающих предметах-игрушках, развивать знания о цвете, форме ,размере игрушки, ее назначении.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Артикул. гимнастика «Улыбочка», «Утиный клювик"	Путешествие, словесный, игровой, наглядный, практический.	Игрушки из разных материалов: машинка, медвежонок, кукла, чудесный мешочек.
2	Фрукты.	Формировать знания детей о фруктах, вкусовых качествах, возможности приготовления блюд. Обследовать их с помощью зрительно-осязательных-двигательных действий; развивать умение описывать предметы.	Дидактическая игра «Что изменилось?» Игровое упражнение «Посылка для двух медвежат». Двигательно-речевая миниатюра «Варим компот». Артикул .гимнастика «Улыбочка», «Утиный клювик"	Словесный, игровой, наглядный, практический исследовательский	Различные фрукты и их муляжи, два медвежонка, различные изображения яблока, 2 груши, 2 апельсина.
3	Овощи.	Закрепить знания детей о месте произрастания овощей – огороде; развивать умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме; воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые выращивают урожай.	Дид.игра «Сбор урожая». Двигательно-речевая миниатюра «Готовим салат». Игровое упражнение «Овощной магазин». Артикул. гимнастика «Улыбочка», «Утиный клювик"	Словесный, игровой, наглядный, практический исследовательский	Различные овощи и их муляжи, заяц и медведь (игрушки) большие и маленькие круги для фланелеграфа, трафареты овощей.

4	Путешествие в деревню.	Закрепить знания детей о фруктах и овощах, о способах их приготовления; учить детей проявлять гостеприимство, развивать чувство коллективизма, принимать участие в элементарных трудовых процессах; учить вместе со взрослыми показывать сказку «репка».	Физкультминутка «На машине ехали». Рассказывание сказки «Пых». Спортив.упр-е «Мы едем из деревни в детский сад на велосипеде». Дид.кубик слов «Овощи», «Фрукты».	Словесный, игровой, наглядный, практический, исследовательский	Различные овощи и фрукты и их муляжи, кошка и собака (игрушки) большие и маленькие овалы для фланелеграфа.
5	Осень.	На основе наиболее ярких впечатлений детей закрепить их представления об осени, учить различать, узнавать, называть растения, пользоваться сен-сорными эталонами, развивать умение составлять описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям.	Танец-пляска «Мы – листочки». Подв.игра «Солнышко и дождик». Дид.игра «Сложи листик». Артикул.гим-ка «Дудочка», «Поддувалочка (листки)».	Словесный, игровой, наглядный, практический	Бумажные листья зелёного, красного и жёлтого цвета, 2 таблицы на альбомном листе с рисунком зонта, цветные карандаши зонт, гуашь, кисти, салфетки.
6	В гости к Машеньке.	Побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со сверстниками и педагогом. Учить слушать вопрос и отвечать на него. Развивать общие речевые навыки, общую и мелкую моторику рук.	Речевая игра «Как колесики стучат» Дидактическая игра «Что есть у Машеньки» Разучивание потешки «Куклу Машеньку угощаю». Речевая игра «Куклу угощаю»	Словесный. Игровой. Наглядный. Практический.	Кукла Маша. Билет на поезд. Атрибуты для игры «Куклу Машу угощаю»
7	Домашние животные.	Продолжить знакомить детей с классификацией животных; закрепить умение сравнивать, находить сходство и различие; познакомить с ролью взрослого по уходу за домашними животными.	Хороводная игра «Кошечка». Дидактическая игра «Кто как помогает человеку?». Артикул. гимнастика «Дудочка», «Шторки».	Словесный, игровой, наглядный, практический, исследовательский	Картинки домашних животных, верёвки для «реки» и «ручейка», набор геометрических фигур.

			Дидактический кубик слов «Домашние животные».		
8	Домашние животные и их детёныши.	Закрепить знания детей о домашних животных; развивать умение различать разных животных по характерным особенностям; обогащать представление детей о поведении, питании домашних животных.	Физкультминутка «На машине ехали». Подвижная игра «Мыши водят хоровод». Дидактическая игра «Нашлись – потерялись» Артикул. гимнастика «Дудочка», «Шторки».	Словесный, игровой, наглядный, практический, исследовательский, путешествие.	Магнитные картинки-игрушки «Семья», набор геометрических фигур.
9	Дикие животные.	Обогатить представление детей о животных, учить отмечать характерные признаки представителей диких животных; уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло и т.д.	Хороводная игра «Зайчик». Игровое упражнение «Жил-был волчок». Пальчиковая гимнастика «Ёж». Дидактический кубик слов «Дикие животные».	Словесный, игровой, наглядный, практический исследовательский	Картинки диких животных, изображения их жилищ, шар, несколько жёлтых кругов, среди них равный шару.
10	Дикие животные и их детёныши.	Продолжить обогащать представление детей об образе жизни диких животных; активизировать детей театрализованной деятельностью; учить совместно составлять короткий повествовательный рассказ.	Игровое упражнение «На прогулку в лес». Хороводная игра «Мы по лесу идём». Дидактическая игра «Нашлись – потерялись» Артикул. гимнастика «Поддувалочка» (снежинки).	Словесный, игровой, наглядный, практический, исследовательский, путешествие.	Магнитные картинки-игрушки «Семья», набор геометрических фигур, счётные палочки.
11	Из чего сделаны предметы.	Обогащение представлений детей о видах и свойствах различных материалов. Продолжать учить детей описывать предметы по их характерным признакам, функциям.	Рассматривание ложек, беседа. Исследования свойств ложек. Опыты с бумагой, ложками. Речевая игра «1.2.3»	Словесный, Игровой. Наглядный. Исследовательский .	Игрушка Чебурашка, 3 ложки из разных материалов, тазик с водой, бумага, кораблики из бумаги.

12	Драматизация сказки «Теремок».	Развивать навыки общения и взаимодействия детей в игре-драматизации; учить детей чётко проговаривать фразы с различной интонацией; имитировать характерные движения сказочных героев.	Инсценировка сказки. Конструирование коллективное «Теремок». Артикул. гимнастика «Дудочка», «Утиный клювик». Игра-имитация «Лиса по лесу гуляла».	Словесный, игровой, наглядный, практический, театрализация.	Маски героев сказки «Теремок», стаканчик из-под йогурта.
13	Домашние птицы.	Дать представление детям о домашних птицах, о характерных отличительных особенностях птиц; закрепить понятие, что домашние птицы живут рядом с человеком.	Хороводная игра «Петушок». Физкультминутка «Птички». Двигательно-речевая миниатюра «Наши уточки с утра». Дидактическая игра «Части и целое»	Словесный, игровой, наглядный, практический	Магнитные картинки-игрушки «Семья», набор геометрических фигур, счётные палочки.
14	Дикие птицы.	Закрепить знание детей о домашних птицах, познакомить с дикими птицами; закрепить знания об отличительных особенностях птиц; дать представление о том, что дикие птицы живут на воле (в лесу, в поле), боятся человека.	Хороводная игра «Воробушек». Игровое упражнение «На прогулку в лес». Физкультминутка «Птички и ветер». Артикул. гимнастика «Поддувалочка» (пёрышки).	Словесный, игровой, наглядный, практический исследовательский, путешествие.	Таблица с рисунком трёх веток, три синички и три снегиря, счётные палочки, набор геометрических фигур.
15	Игрушки.	Познакомить детей с магазином «Игрушки»; дать понятие, что игрушки изготавливаются из разных материалов; учить детей имитировать, оживлять игрушки;	Дидактическая игра «Зажги фонарик». Хороводная игра «Матрёшки». Спортивное упражнение «Высоко – низко».	Словесный, игровой, наглядный, практический	4 куклы, 4 стула, 4 тарелки, 4 ложки, 4 чайные пары, набор цифр, силуэты матрёшек разной величины

		закрепить навыки бережного отношения к игрушкам; учить детей составлять описание игрушек.	Артик. гим-ка «Катание шарика», «Настроение».		
16	Зимние забавы.	Закрепить знание детей о зимних развлечениях; дать понятие, что они характерны только для зимы; развивать у детей умение входить в определённый образ, выполнять имитационные движения в соответствии с текстом.	Игровое упражнение «Попади снежком в корзину». Игра-имитация «Мы не замёрзнем на прогулке зимой». Психогимнастика «Снеговика слепили, снеговик растаял». Двигательно-речевая миниатюра «Снежок».	Словесный, игровой, наглядный, практический, исследовательский	Набор геометрических фигур, числовые карточки с геометрическими фигурами, снеговик
17	Драматизация сказки «Рукавичка»	Развивать навыки общения и взаимодействия детей в игре-драматизации; учить детей чётко проговаривать фразы с различной интонацией; имитировать характерные движения сказочных героев.	Инсценировка сказки. Артикул. гимнастика «Поддувалочка» (снежинки), «Шторки». Игровое упражнение «Изобрази героя»	Словесный, игровой, наглядный, практический, театрализация.	Куб
18	Защитники Отечества.	Формировать представления о Российской Армии, военной технике. Учить отвечать на вопросы, Воспитывать уважение к военным профессиям, Укреплять физическое здоровье через подвижные игры.	Беседа. Рассматривание картины. Физкультминутка. Подвижная игра «Самолеты» Дидактическая игра «Собери кубики»	Словесный. Игровой. Наглядный, Практический.	Картинки с изображением Родины и различных видов войск и военной техники, кубики, 2 корзинки.

19	Проводы зимы.	Закрепить знание детей о времени года – зима; учить сравнивать разные времена года, отмечая характерные признаки каждого, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого.	Песня-пляска «Чудесные снежинки». Подвижная игра «Вездеход». Дидактическая игра «Четвёртый лишний». Пальчиковая игра «Перчатки».	Словесный, игровой, наглядный, практический, исследовательский	Модели круга, треугольника, квадрата; набор геометрических тел; зубные щётки, стеки.
20	Дорожная безопасность.	Познакомить детей с элементарными ПДД; закрепить знание о значении светофора на дороге, правила регулирования движения транспорта пешеходов; развивать интерес к ПДД.	Подвижная игра «Мы – водители» Сюжетно-ролевая игра «Светофор» Чтение стих-я «На дороге не играй»! Тактильные игры с массажными мячами.	Словесный, игровой, наглядный, практический.	Числовые карточки, картинки людей в разном возрасте, трафарет светофора, изображение регулировщика.
21	Легковой транспорт.	Дать детям представление о грузовом транспорте, о грузах, которые перевозят водители на грузовом транспорте; закрепить знание о составных частях грузовой машины.	Дидактическая игра «Можно ездить или нет?». Дидактическая игра «Почини машину». Подвижная игра «Автомобили». (цветовой сигнал)	Словесный, игровой, наглядный, практический, исследовательский	Пластилин; горох, фасоль, рис; игрушки грузовиков; изображение полицейского
22	Грузовой транспорт.	Познакомить детей с разнообразным пассажирским транспортом; отметить характерные отличительные черты от грузового транспорта; учить через игру правилам поведения в общ-м транспорте.	Дидактическая игра «Можно ездить или нет?». Дидактическая игра «Почини машину». Подвижная игра «Перевези груз».	Словесный, игровой, наглядный, практический	Числовые карточки, набор геометрических фигур; игрушки автомобиля и автобуса.

23	Кто где живет?	Дать общее представление о многообразии животного мира. Прививать бережное и трепетное обращение к животным. Учить быть осторожными при общении с некоторыми из них. Активизировать и расширять словарный запас.	Просмотр презентации. Беседа. Дидактическая игра «Чей теремок?»	Словесный, Игровой, Наглядный.	Презентация «Кто где живет?» Картинки с изображениями животных.
24	Моя семья.	Учить детей называть членов своей семьи; воспитывать доброе отношение ко взрослым, уважение, доверие; учить понимать роль взрослого и детей в семье.	Пальчиковая игра «Семья». Психогимнастика «Ох, как плачет малыш». Подвижная игра «Курочка-хохлатка». Дидактическая игра «Семья геометрических фигур».	Словесный, игровой, наглядный, практический	Картинки с изображением членов семьи; модели круга, треугольника, квадрата, овала, прямоугольника.
25	Едем в гости.	Учить детей проявлять заботу о бабушке и дедушке, относиться к ним с нежностью и любовью; закрепить знания о культуре поведения в гостях; учить детей связной, вежливой речи.	Физкультминутка «На машине ехали». Этюд «Ласковые внуки». Чтение потешки «Ладушки». Двигательно-речевая миниатюра «Поезд».	Словесный, игровой, наглядный, практический, путешествие.	Цифры от 1 до 5, по 5 полосок одинаково длины, но разной ширины, верёвки, набор фигур.
26	Мебель.	Закрепить с детьми обобщённое понятие «мебель», рассказать о назначении каждого предмета; воспитывать аккуратное отношение к предметам быта; расширить словарный запас детей.	Дидактическая игра «Найди парную картинку». Игровое упражнение «Займи стул». Дидактический кубик слов «Мебель». Артикул. гимн-ка «Поддувалочка» (султанчики).	Словесный, игровой, наглядный, практический, исследовательский	Карточки – картинки с изображением мебели, набор цифр, конструктор.

27	Посуда.	Закрепить с детьми обобщённое понятие «посуда», рассказать о назначении каждого предмета; воспитывать аккуратное отношение к предметам быта; расширить словарный запас детей.	Дид.игра «Назови одним словом». Игров.упр-е «Напоим Чебурашку чаем». Дид.кубик слов «Посуда». Артикул.гимн-ка «Поддувалочка» (султанчики).	Словесный, игровой, наглядный, практический, исследовательский	Карточки – картинки с изображением посуды, набор цифр, конструктор, яйца из-под «Киндер сюрприза»
28	Дом, в котором мы живём.	Расширить представление детей об окружающем мире; учить знать свой адрес; закрепить понятия двор, улица, соседи; воспитывать любовь к своему дому; учить связно отвечать на вопросы воспитателя.	Дид.игра «Кто где живёт». Двигательно-речевая миниатюра «Птичий дом». Артикул.гимн-ка «Поддувалочка» (птички).	Словесный, игровой, наглядный, практический	Набор блоков Дьенеша; картинки с изображением дома, двора и улицы; конструктор.
29	Наш город.	Познакомить детей с понятием «город», с названием города, в котором мы живём; учить поддерживать беседу с воспитателем, связно отвечать на вопросы.	Хоровод.игра «Теремок». Дид.игра «Чудесный мешочек» Артик.гимн-ка «Утиный клювик», «Заборчик».	Словесный, игровой, наглядный, практический	Числовые карточки с геометрическими фигурами, набор блоков Дьенеша; картинки с изображением города, конструктор.
30	Огонь друг, огонь враг	Дать детям понятие о пользе и вреде огня; закрепить знания о том, что горит, что не горит; вызвать у детей желание быть всегда осторожными с огнём; учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя.	Инсценирование потешки «Кошкин дом». Двигательно-речевая миниатюра «Пожарные». Дид.игра «Зашей комбинезон».	Словесный, игровой, наглядный, практический	Набор цифр, таблица с рисунком пожарной машины, конструктор, кусочек поролона.

31	Какие краски у весны?	Дать детям представление о времени года «весне»; учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки; учить подбирать к словам определения; понимать смысл загадок и находить отгадку.	Психогимнастика «Весенний лес». Дидактическая игра «Раньше – позже». Игровое упражнение «Поймай бабочку». Двигательно-речевая миниатюра «Солнышко».	Словесный, игровой, наглядный, практический	Набор цифр, корточки-картинки: дети несут саженцы, копают землю, сажают дерево, поливают дерево, дерево с листочка-ми.
32	Веселые ребята.	Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру; учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей; развивать умение рассказывать о своих впечатлениях.	Психогимнастика «Моё настроение». Двигательно-речевая миниатюра «Мы играем». Пальчиковая игра «апельсин».	Словесный, игровой, наглядный, практический, исследовательский	Геометрические фигур; 5 полосок, одинаковых по ширине, разных по длине; блоки Дьенеша.
33	Путешествие в сказку.	Продолжать формировать умение определять сказку по загадкам. Развивать диалогическую речь детей, интонационную выразительность речи. Развивать воображение и творческие способности.	Речевая игра «Цепочка ласковых слов» Путешествие по сказочной стране. Дидактическая игра «Из какой я сказки?» Физкультминутка.	Словесный. Игровой, Наглядный.	Фигурки настольного театра, разрезные картинки из сказок, шапочки гепоев, волшебная палочка.

Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы:

- ожидаемые результаты
- рекомендации к проведению обследования достижений детей

Уровень развития детей выявляется в конце учебного года (май). Обследование проводит воспитатель, т.к. дети легко идут на контакт и охотно отвечают на вопросы хорошо знакомым взрослым, опрашивающим их. Обследование проводится индивидуально с каждым ребёнком. Если же приходит незнакомый взрослый, то ему следует заранее познакомиться с детьми, наладить эмоциональный контакт, для того, чтобы дети вступали в речевое общение с удовольствием. Задания надо давать в интересной, интонационно выразительной форме. Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку; в случае затруднения не стоит показывать ребёнку, что он не справился, а просто следует самому ответить на вопрос.

Вопросы идут в логической последовательности. Оценка по всем заданиям даётся в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить уровни познавательного развития: 3 – высокий, 2 – средний, 1 – низкий.

3 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребёнком самостоятельно.

2 балла получает ребёнок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

1 балл ставится ребёнку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

В конце проверки производится подсчёт баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку «3» – высокий уровень, «2» – средний уровень, «1» – низкий уровень.

Методика обследования.

Развитие математических представлений.

1. Покажи и назови круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.
2. Покажи длинную ленту (дорожку, гусеницу) и короткую.
3. Покажи высокий дом (стол, дерево) и низкий.
4. Покажи толстое бревно (книгу) и тонкое.
5. Покажи широкую ленту и узкую.
6. Посчитай до пяти наизусть.
7. Покажи цифру 1 (2,3,4,5).
8. Скажи, на какой из 2-х тарелочек лежит предметов больше; сделай так, чтобы предметов стало поровну.

9. Скажи, на какой из 2-х тарелочек лежит предметов меньше; сделай так, чтобы предметов стало поровну.

Познавательно-речевое развитие.

1. Назови, какие знаешь овощи и фрукты.
2. Назови домашних животных и их детёнышей.
3. Назови диких животных и их детёнышей.
4. Назови домашних птиц и их детёнышей.
5. Назови диких птиц.
6. Назови предметы мебели (посуды).
7. Составление совместного рассказа по картине.
8. Самостоятельное описание игрушки.
9. Звуковая культура речи: ребёнок называет картинки, а воспитатель отмечает звуки, которые ребёнок не произносит или произносит плохо.

Развитие художественных умений.

1. Понятно рисует для окружающих.
2. Соотношение частей по величине.
3. Умение рисовать карандашами и фломастерами – проводить линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые) и замыкать их в формы (округлые, прямоугольные), создавая тем самым выразительные образы.
4. Умение рисовать красками, создавая многоцветные выразительные образы.
5. Использует разнообразные приёмы лепки (скатывание, раскатывание, сплющивание, соединение, вдавливание пальцем углубления).
6. Умеет лепить различные предметы из 1 – 3 частей, соединяя их путём прижатия и примазывания друг к другу.
7. Умеет наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность.
8. Знает порядок наклеивания.
9. Умеет аккуратно наклеивать.
10. Умеет составлять предметную аппликацию из 2 – 4 частей.
11. Умеет украшать изделие, используя фломастеры.

Информационно - методическое обеспечение.

1. Альтхауз Д. Цвет, форма, количество. – М., 1984.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М., 1992.
3. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. – М., 1968.
4. Галапова Т.В. Развивающие игры с малышами. – Ярославль, 1996.
5. Казакова Т.Г. Развивайте у детей творчество. – М., 1985.
6. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. – М., 2010.
7. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. – М., 2010.
8. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. – М., 2010.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду - М.
10. Михайлова З.А. Математика от трёх до шести. – СПб, 1996.
11. Посашкова И.П. Организация творческой деятельности детей 3-7 лет. – Волгоград, 2008.
12. Ушакова О.С. Придумай слово. – М., 1996.
13. Хрестоматия для маленьких. Состав. Елсеева Л.Н. – М., 1987.