

Управление дошкольного образования
Администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Центр развития ребенка - детский сад № 17" г. Сыктывкара
(МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 17»)

Утверждаю
Директор МАДОУ
«Центр развития ребёнка - детский сад №17»
г. Сыктывкара
_____ Е.М. Стерлягова

**Планирование работы по правилам дорожного движения
В МАДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №17» г. Сыктывкар**

Сыктывкар, 2024г.

Учебно-тематический план
Содержание работы во 2 младшей группе

Задачи:

1. Дать первоначальные элементарные знания правил дорожного движения.
2. Расширять представления об окружающем, формировать ориентировку в пространстве.
3. Учить понимать понятия: здесь, там,верху, внизу, близко, далеко.
4. Различать понятия: вперед, назад, сзади, спереди, налево (слева), направо (справа)

Месяц	Совместная деятельность с детьми	Предметно-пространственная среда	Совместная деятельность с родителями	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Результат освоения способов знаний, умений, навыков
Сентябрь	Цель: уточнить представления детей об улице, о грузовых, легковых автомобилях. Дать элементарные знания о поведении на улице. 1. Игра «Улица города». 2. Занятие «Дорога и тротуар». 3. Дидактическая игра «Светофор». 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».	Флажки, макет, худ. слово, атрибуты к играм.	Папки-передвижки о ПДД, рисунки совместно с родителями своей улицы.	Рассматривание улицы, машин, домов; Объяснение назначения проезжей части и тротуара; Конструирование улицы после экскурсии; Выкладывание улицы на фланелеграфе и обыгрывание ситуации: игрушки идут по тротуару, машины едут по проезжей части.	Умение отражать в речи результаты наблюдений. Умение выкладывать улицу на фланелеграфе и обыгрывать.
Октябрь	Цель: Ознакомление с ПДД, формировать представление о назначении зеленого и красного сигналов светофора. 1. Занятие «Дорога и светофор». 2. Прогулка «Наблюдение за работой светофора». 3. Чтение «Бездельник-	Макет светофора, иллюстрации, фланелеграф.	Папки-передвижки о ПДД, поделки «Светофор» из разнообразных материалов.	Внесение персонажа - домовенка Кузи; Рассматривание иллюстраций «Светофор» с сигналами разного цвета; Беседа о светофоре, о его сигналах и назначении.	Умение отражать в речи результаты наблюдений.

Месяц	Совместная деятельность с детьми	Предметно-пространственная среда	Совместная деятельность с родителями	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Результат освоения способов знаний, умений, навыков
	светофор».				
Ноябрь	Цель: Ознакомление детей с правилами поведения пассажиров в транспорте. 1. Дидактическая игра «Куда едут пассажиры». 2. Инсценирование А. Барто «Грузовик». 3. Чтение Н. Дедаева «На дороге не играйте».	Атрибуты к игре, инсценировке стихотворения.	Оформление альбома «Машины», памятки в виде иллюстраций по правилам поведения в транспорте.	Внесение персонажей - Хрюши и Степашки; Рассматривание иллюстраций по правилам поведения в транспорте; Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в автобусе».	Знание правил поведения в общественном транспорте.
Декабрь	Цель: Ознакомление детей с ПДД. Улицу переходить в специальных местах, только на зеленый сигнал светофора. 1. Игра «Улица города». 2. Экскурсия на автобусе по городу. 3. Чтение М. Манакова «Учимся переходить дорогу».	Макет улицы, атрибуты к игре.	Консультация по обучению детей ПДД.	Конструирование улицы после экскурсии; Дидактическая игра «Собери светофор» (разрезные картинки); Загадки о светофоре; Сюжетно-ролевая игра «Водители и пассажиры».	Умение отражать в речи результаты наблюдений. Умение понимать значение сигналов светофора.
Январь	Цель: Ознакомление детей с ПДД. Закреплять представление о назначении разных видов транспорта. Знакомить с основными правилами движения машин и поведения пассажиров. 1. Дидактическая игра «Куда едут машины». 2. Рассматривание иллюстраций с	Иллюстрации, транспорт разного вида.	Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Машина»	Загадки о машинах разного вида; Рассматривание разного вида транспорта и выделение отличий; Наблюдение за разным видом транспорта; Составление машин из геометрических фигур.	Умение в речи отражать результаты наблюдений. Знание функций и назначения разного вида транспорта.

Месяц	Совместная деятельность с детьми	Предметно-пространственная среда	Совместная деятельность с родителями	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Результат освоения способов знаний, умений, навыков
	разными видами машин. 3. Чтение загадок про ПДД.				
Февраль	Цель: расширять представления о пассажирском транспорте: в поездах люди путешествуют, управляет машинист. 1. Настольный театр «Поездка на поезде». 2. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на поезде». 3. Чтение стихов про ПДД.	Атрибуты к игре, модули к сюжетно-ролевой игре.	Изготовление атрибутов к настольной игре. Создание альбома с фотографиями «Путешествие на поезде».	Рассматривание иллюстраций с изображением пассажирского транспорта; Показ схем пассажирского транспорта, его отличия от грузового; Аппликация «Поезд».	Умение отличать пассажирский транспорт от грузового. Умение при помощи модели называть вид пассажирского транспорта. Знание правил поведения в общественном транспорте.
Март	Цель: Ознакомление детей с ПДД: переходить улицу в специально отведенных местах, на зеленый сигнал светофора. Вырабатывать осторожное поведение в ситуациях, чреватых опасностями. 1. Пешеходная прогулка возле детского сада. 2. Конструирование «Улица». 3. Чтение рассказа «Марта и Чита идут в парк».	Строительный материал, рассматривание иллюстраций.	Памятка для родителей «Как переходить улицу».	Показ светофора; Заучивание стихотворения С. Михалкова «Светофор»; Решение проблемной ситуации: погасли все светофоры.	Умение в речи отражать результаты наблюдений. Умение логично отвечать на вопросы.
Апрель	Цель: Ознакомление детей с ПДД. Развивать умение играть в сюжетно-ролевые	Атрибуты к играм.	Рекомендации о выполнении ПДД.	Внесение персонажа – Кот-учитель светофорных наук; Игра на внимание «Красный,	Умение принимать на себя роль, выполнять действия в

Месяц	Совместная деятельность с детьми	Предметно-пространственная среда	Совместная деятельность с родителями	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Результат освоения способов знаний, умений, навыков
	игры, побуждать брать на себя роль и выполнять, согласовывать с действиями сверстников, сигналами светофора. 1. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». 2. Дидактическая игра «Светофор».			желтый, зеленый»; Дидактическая игра «Собери светофор».	соответствии с ролью. Умение понимать значение сигналов светофора.
Май	Цель: Ознакомление с ПДД. Учить играть, передвигая машины согласно сигналам светофора. 1. Настольный театр «Светофор». 2. Дидактическая игра «На улице». 3. Чтение «Волшебный мяч».	Атрибуты к играм, худ. слово.	Совместное развлечение «Правила дорожные соблюдай».	Лепка «Светофор»; Беседа о светофоре, о его сигналах и значении; Чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор»; Конструирование «Легковые и грузовые машины».	Умение называть основные части легковых и грузовых машин. Умение логично отвечать на вопросы. Умение подбирать глаголы, обозначающие действия. Знать элементарные правила безопасного поведения на улице.

Освоение постулатов безопасного поведения:

- по улицам ходить одному нельзя, можно только с родителями или с другими взрослыми;
- если подошел к краю тротуара один, остановись и ни при каких условиях один не ступай на проезжую часть дороги;
- дорогу можно переходить, только держась за руку взрослого человека;
- дорога таит в себе опасность;
- транспорт и дорога могут быть безопасными, если соблюдать определенные правила и требования.

Предметно-развивающая среда по ПДД:

Во второй младшей группе дети продолжают работу по распознаванию транспортных средств, знакомятся с правилами поведения в общественном транспорте, закрепляют умения различать красный, желтый, зеленый цвета светофора, знакомятся с понятиями «тротуар» и «проезжая часть». Содержание уголка безопасности:

- картинки для игры на классификацию видов транспорта «На чем едут пассажиры», «Найди такую же картинку»;
- простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть;
- макет транспортного светофора;
- разрезные картинки «Транспорт разного вида», «Светофор».

Учебно-тематический план
Содержание работы в средней группе

Задачи:

1. Расширять представление об окружающем мире, формировать ориентировку в пространстве.
2. Закрепить первоначальные знания о правилах дорожного движения.
3. Познакомить детей с трудом водителей некоторых видов транспорта: легковые и грузовые машины, пассажирский транспорт.

Месяц	Совместная деятельность с детьми	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Предметно-пространственная среда	Совместная деятельность с родителями
сентябрь	Цель: познакомить детей с ПДД. Дополнить представления детей о строении улиц: дома жилые, административные; машины движутся по проезжей части, движение двустороннее - одностороннее.	-целевая прогулка «Улицы нашего города». -рассматривание и рассказывание по картине «Улицы города». -беседа о назначении частей улицы; -рассматривание и сравнение зданий; -рассказ о назначении одностороннего и двустороннего движения; -конструирование «Улицы города»;	-изображение улиц города (фото, иллюстрации); -картины для описания;	-подбор материала по теме; -оформление папки-передвижки «Как знакомить детей с ПДД».
октябрь	Цель: познакомить с некоторыми правилами движения пешеходов на улице. Закрепить знания детей о светофоре. НОД: «Научим Петрушку выполнять ПДД».	-целевая прогулка: «Путешествие по улицам города» (наблюдение за пешеходами); -чтение «Мой приятель светофор»; -рассматривание картины «Улица»; -беседа о составных частях улицы, о движении на улице; -рассматривание сюжетных картин о правилах передвижения пешеходов по улице и беседа по ним; -игровая ситуация «Ушки-слушки»; -аппликация «Дома на нашей улице»; -беседа «Как вести себя на улице»;	-дорожные знаки (пешеходный переход); -сюжетные картинки; -макет пешеходного перехода;	-памятка для родителей «Ваши дети и дорога»;
ноябрь	Цель: познакомить детей со специальными транспортными средствами; закрепить название основных частей машин.	-рассматривание предметных картин с изображением спец. транспорта; -беседа «Машины-помощники человека»	-картинки с изображением машин: скорая помощь, пожарная,	-изготовление макетов спец. техники;

Месяц	Совместная деятельность с детьми	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Предметно-пространственная среда	Совместная деятельность с родителями
		(о том почему спец.машинам уступают дорогу, о звуковых сигналах); -чтение «Машины» М. Погарский; -наблюдение за транспортом; -д/и «Угадай машину»	поливочная, для расчистки снега, молоковоз; -плакат о спец. транспорте и телефонах их вызова;	
декабрь	Цель: систематизировать знания детей о ПДД: с горизонтальной разметкой («зебра», разделительная линия).	-целевая прогулка: наблюдение за правилами поведения при переходе улицы; -решение проблемных ситуаций «Игрушки на дороге»; -чтение В. Клименко «Происшествие с игрушками»;	-предметные и сюжетные картинки; -дорожные знаки;	-подбор литературного материала «Дорожная азбука»;
январь	Цель: закрепить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте.	-беседа о правилах поведения в транспорте (с использованием картинок); -сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»; -решение проблемных ситуаций о поведении в общественном транспорте; -аппликация «Автобус»;	-картинки: пассажиры, пожилой человек, женщина с ребенком, молодые люди;	-выставка рисунков «Разрешающие и запрещающие знаки поведения в транспорте»; -п/п «Дорожный этикет»;
февраль	Цель: углубить знания детей о профессии шофера.	-загадки о профессии шофера; -беседа о труде водителя; -рассматривание иллюстраций; -д/и «Кто чем управляет?», «Угадай звук» (по звуку клаксона транспорта), «Что надо для поездки»; -с/р игра «Шофер», «Автомастерская»; -п/и «Цветные автомобили»;	-иллюстрации с изображением разных видов пассажирского транспорта; людей, чья профессия связана с транспортом; -атрибуты для игр;	-совместное изготовление макета «Улицы нашего города»
март	Цель: познакомить с ПДД, закреплять знания о работе	-беседа о значении сигналов светофора (для пешеходов и автомобилей), об	-макет светофора; -макет, знаки	-конкурс макетов «Мой веселый светофор»;

Месяц	Совместная деятельность с детьми	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Предметно-пространственная среда	Совместная деятельность с родителями
	светофора, о правилах перехода улицы (3 точки фиксации поворота головы), дать знания о пешеходном светофоре.	основных частях улицы; -показ пешеходных переходов; -д/и «Собери дорожные знаки», «Собери автомобиль»; -наблюдение за работой светофора; -п/и «Светофор»; -аппликация, рисование «Светофор»;	пешеходных переходов; -иллюстрации по дорожному движению;	
апрель	Цель: расширять знания детей о названиях улиц; о правилах поведения на улице; закрепить умение применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх и инсценировках.	-игра «Счастливый случай»; -загадки о транспорте; -разбор ситуаций «Что здесь неправильно?»; -рассматривание иллюстраций с изображением улиц родного города; -игра «Светофор»;	-иллюстрации с неправильными ситуациями (автобус едет по тротуару; пешеходы идут по дороге; мальчик перебегает дорогу на красный свет светофора);	- составление альбома «Наш город» (фото из семейного альбома, где дети и родители на улицах своего города);
май	Цель: закреплять знания детей о ПДД. Применять полученные знания в играх. Учить избегать опасных ситуаций на дороге.	-загадки о транспорте; -беседа о светофорах; -разбор проблемных ситуаций; -прогулка на Стефановскую площадь; -д/и «Собери светофор», «Красный, желтый, зеленый», «На земле, на воде, в воздухе»; -развлечение «Научим Незнайку правилам дорожного движения»;	-иллюстрации, - литературный материал; -д/и; -макеты; -картинки с изображением проблемных ситуаций; -дорожные знаки;	-участие родителей в развлечении «Научим Незнайку правилам дорожного движения»

Предполагаемые результаты освоения.

Освоение постулатов безопасного поведения на улице и в транспорте:

- ходить можно только по тротуару;
- при движении по тротуару необходимо соблюдать правила:
 - *ходить надо, придерживаясь правой стороны;
 - *нельзя бегать по тротуару, это мешает другим пешеходам и опасно, так как можно оказаться на проезжей части дороги;
- движение на дороге регулирует светофор, улицу можно переходить только тогда и там, где переход разрешен;
- для машин светофор имеет три цвета, для пешеходов- два;
- в общественном транспорте необходимо соблюдать правила поведения;
- существуют несколько видов пешеходного перехода: наземный, подземный, надземный.

Содержание уголка безопасности дорожного движения:

- ❖ макет светофора с переключающимися сигналами;
- ❖ макет улицы с пешеходным переходом;
- ❖ дид.игры по теме;
- ❖ дорожные знаки;
- ❖ разнообразные виды транспорта, спец.транспорт;
- ❖ картинки с проблемными ситуациями;
- ❖ для сюжетных игр:
 - *жезл, фуражка, накидка работника ГИБДД
 - *кепка водителя
 - *дорожные знаки
 - *машины разных размеров, инструменты

Задачи:

1. Расширять знания о дорожной разметке и элементах дороги, упражнять в умении ориентироваться по сигналам светофора.
2. Формировать культуру поведения пешеходов в условиях дорожного движения.
3. Развивать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения.
4. Воспитывать привычку правильно и безопасно вести себе на улицах и дорогах.

Месяц	Совместная деятельность с детьми	Предметно-пространственная среда	Совместная деятельность с родителями	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Результат освоения способов знаний, умений, навыков
Сентябрь	Цель: Уточнить и расширить знания детей об улице: дорога, проезжая часть, транспорт, пешеход, светофор, закрепить знания о правилах [дорожного движения.]. Экскурсия по ул. Интернациональной. Закрепление сигналов светофора, понятий	Иллюстрации Красный флажок	Папки-передвижки по ПДД Месячник безопасности по ГДД	- рассматривание картины «Улица города» и открыток с изображением улиц нашего города; - беседа о названии нашего города, о его улицах; - вспомнить, на какой улице находится наш детский сад и свой домашний адрес; - вспомнить части улицы и их предназначение; - поговорить о зданиях, расположенных на нашей улице, о детском саде; - д/и «Из чего построен дом»; - беседа о правилах дорожного движения (поведение на улице, правила перехода улицы, места движения транспорта и пешеходов, виды движения, сигналы светофора); - игра «Закончи строчку» (по стихотворению М.Пляцкого «Светофор»;	Умение называть город, в котором живём. Знание улицы, на которой находится детский сад, своего домашнего адреса. Умение называть правила безопасного движения на улице

Месяц	Совместная деятельность с детьми	Предметно-пространственная среда	Совместная деятельность с родителями	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Результат освоения способов знаний, умений, навыков
				- игра «Разрешается - запрещается». Целевая прогулка «Правила для пешеходов. Составление рассказа «Моя улица». Аппликация «Моя улица» (коллективная работа). Рисование «Пешеходы идут по улице». Игровая ситуация «Мы идём по улице». Беседа «Мостовая для машин, тротуар - для пешеходов».	
Октябрь	Цель: Дать знания о двустороннем и одностороннем движении; о загородной дороге (кювет, обочина). Экскурсия по ул. Коммунистической. Наблюдение за движением транспорта, знакомство с понятиями одностороннее и двустороннее движение. Занятие «На улицах города».	Иллюстрации	Показ открытого занятия «Правила дорожного движения»	- беседа «Почему опасно выходить на проезжую часть улицы, чем могут быть опасны не только на дороге, но и на тротуаре»; - обсуждение с детьми, чем может помешать прохожим игра на тротуаре в классики, в снежки; - рассматривание иллюстраций с ситуациями и беседа по ним. Игра - тренинг «Игры во дворе». Развлечение «Путешествие в страну Светофорию».	Умение с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице. Умение различать положительные и отрицательные поступки
Ноябрь	Цель: Закрепить знания о	Иллюстрации с	Альбом «Транспорт»	-рассматривание картин по	Знание правил

Месяц	Совместная деятельность с детьми	Предметно-пространственная среда	Совместная деятельность с родителями	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Результат освоения способов знаний, умений, навыков
	работе регулировщика. Занятие: Знакомство с транспортной службой оперативного реагирования, сигналы, подаваемые водителем. Развлечение «Уважайте светофор»	движением машин Сценарий к развлечению		дорожному движению; - рассказ «Путешествие в далёкое прошлое»; - беседа «Как мы участвуем в дорожном движении»; - создание модели улицы; - беседа «Правила для пешеходов»; - беседа о правилах поведения в общественном транспорте; - беседа «Мы - пассажиры метро». Чтение стихотворения О.Бедарева «Если бы...» Д/и «Весёлый жезл». Беседа «Знаешь ли ты правила дорожного движения.	дорожного движения, правил поведения в транспорте. Умение переходить со взрослым проезжую часть дороги, соблюдая правила дорожного движения
Декабрь	Цель: Закрепление знаний о ПДД Дидактические игры «Улицы города». Аппликация «Наша улица» (коллективная работа) Викторина «Знатоки ПДД»	Дорожные знаки Иллюстрации, пособия к викторине	Изготовление макетов и. Плакаты. Участие родителей в викторине	- беседа о значении дорожных знаков; - рассматривание дорожных знаков; - чтение стихотворений о дорожных знаках; - д/и «Собери дорожный знак». Экскурсии по улицам города. Рассматривание дорожных знаков. Рисование «Дорожные знаки».	Умение называть дорожные знаки и рассказывать об их общем значении, поясняя ситуацию, в которой применяется данный знак.

Месяц	Совместная деятельность с детьми	Предметно-пространственная среда	Совместная деятельность с родителями	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Результат освоения способов знаний, умений, навыков
				Д/и «Поставь дорожный знак», «Угадай, какой знак», «Играй да смекай». П/и «К своим знакам».	
Январь	Цель: Закрепление навыка «Остановись посмотри» Формирование навыка «перейди». Занятие с участием работников ГИБДД. Дидактическая игра «Перекресток»	Дидактические игры. Художественное слово	Закрепление правил дорожного движения с родителями	- использование игрового персонажа Незнайки; - обсуждение пословицы «Тише едешь - дальше будешь»; беседа о дорожных знаках «Говорящие знаки»; - моделирование на макете ситуации, при которой пешеходы и водители нарушают правила дорожного движения, и её исправление; - игра «Докончи предложение»; - беседа «Как нужно вести себя на улицах города»; - викторина «На дороге».	Умение показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице.
Февраль	Закрепление ПДД. Пешеходный переход (обозначенный и необозначенный). Светофор, его сигналы. Виды светофоров. Занятие «Сигналы светофора» Дидактическая игра «Светофор» Экскурсия по	Картины, дорожные знаки Материал для Конструирования и для рисования.	Показ открытого занятия «Правила дорожного движения»	- загадки о городских видах транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, метро); - выполнение задания: найти на картинках транспорт с недостающими элементами и исправить ошибки; - решение логических задач;	Знание правил поведения в транспорте и умение их выполнять.

Месяц	Совместная деятельность с детьми	Предметно-пространственная среда	Совместная деятельность с родителями	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Результат освоения способов знаний, умений, навыков
	улицам города.			- рассматривание иллюстраций и беседа «Кому необходимо уступить место в транспорте и посему»; - беседа «Правила поведения в общественном транспорте»; - творческая игра «Автобус». Наблюдение за движением транспорта с предупредительными сигналами машин. Решение кроссвордов «транспорт». Д/и «Угадай транспорт». Рассматривание альбома «Транспорт». Конструирование «Машины на нашей улице» (из бросового материала). Аппликация «Городской транспорт».	
Март	Закрепление ПДД. Моделирование перекрестка. Действия по сигналам регулировщика. Конструирование «Моделирование перекрестка» Рисование на тему «Работа регулировщика»		Памятка для родителей	- картинки с изображением Крокодила Гены и Чебурашки; - чтение стихотворения М.Кожёвникова «Машина моя»; - рассказ воспитателя о правилах езды на велосипеде; - рассматривание: из каких частей состоит велосипед;	Знание правил катания на велосипеде по тротуару, правил поведения по отношению к прохожим.

Месяц	Совместная деятельность с детьми	Предметно-пространственная среда	Совместная деятельность с родителями	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Результат освоения способов знаний, умений, навыков
				- разбор опасных ситуаций при катании на велосипеде; - рассказ об истории появления велосипеда; - рассматривание изображений различных видов велосипедов; - чтение В.Клименко «Заяц-велосипедист». Сюжетно-ролевая игра «Нам на улице не страшно».	
Апрель	Цель Закрепление ПДД. Умение ориентироваться на улицах, проезжей части, перекрестках. Дидактическая игра «Поставь дорожный знак» Беседа «Когда мы пассажиры»	Дорожные знаки, макет улицы. Иллюстрации	Закрепление правил ДД дома	Использование персонажа милиционера-регулировщика. - беседа о светофорах: пешеходном и транспортном и их сигналах; - -д/и «Светофор»; - беседа о транспорте «Виды транспорта», д/и«Что лишнее»; - беседа о знаках дорожного движения «Отгадай знак»; - разбор различных ситуаций «Всё ли тут верно?». Предварительная работа: - наблюдение за транспортными и пешеходными светофорами;	Умение с помощью картинок показывать и рассказывать, каких ситуаций надо избегать на улице. Умение называть дорожные знаки и рассказывать, в какой ситуации они применяются.

Месяц	Совместная деятельность с детьми	Предметно-пространственная среда	Совместная деятельность с родителями	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Результат освоения способов знаний, умений, навыков
				- беседа «Красный, жёлтый, зелёный»; - решение проблемной ситуации «Как идти по улице, где нет тротуара. Как перейти улицу, где нет светофора, пешеходного перехода.»	
Май	Цель: Закрепление правил ПДД. умение ориентироваться на улицах, проезжей части, перекрестках, площадях, тротуарах, остановках, в общественном транспорте. Дидактическая игра. «Какой знак» ДОСУГ «Красный. Желтый. Зеленый». Сценарий, атрибуты к игре Памятка для родителей «Правила поведения в общественном транспорте Команды «Пешеходы» и «Светофор». 1 .Вопросы: - почему опасно перебегать проезжую часть? - из каких элементов				

Месяц	Совместная деятельность с детьми	Предметно-пространственная среда	Совместная деятельность с родителями	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Результат освоения способов знаний, умений, навыков
	состоит дорога? - чем опасны кусты и деревья перед проезжей частью дорог? - почему надо переходить дорогу только по пешеходному переходу? - назовите участников движения. - какие есть виды транспорта? - почему на дороге нельзя играть? - как правильно переходить улицу? 2. П/и «Пешеходы и водитель». 3. Д/и «Собери дорожный знак». Знание правил дорожного движения				

Результаты освоения способов знаний, умений и навыков: Приложение 1.1

Учебно-тематический план
Содержание работы в подготовительной группе

Задачи:

1. Расширять знания о профессии «инспектор ГИБДД, регулировщик».
2. Углублять представления детей о правилах дорожного движения, полученных ранее.
3. Систематизировать знания о назначении дорожных знаков, их начертании и классификации.
4. Стимулировать умение применять правила в различных жизненных ситуациях.

Месяц	Совместная деятельность с детьми	Предметно-пространственная среда	Совместная деятельность с родителями	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Результат освоения способов знаний, умений, навыков
Сентябрь	НОД «Чтобы не было беды» Цель: Закрепление ПДД. Дать понятие о многополосном движении. Велосипедная и пешеходная дорожки.	Картины с изображением многополосного движения	- Рассматривание иллюстраций о ПДД; - Чтение стихов о ПДД; - Целевая прогулка «Улица города»; - Рисование «Улица города»	Папки - передвижки о ПДД.	Знание о дороге, понятие о многополосном движении
Октябрь	НОД «Путешествие в страну дорожных знаков» Цель: Закрепление ПДД. Знакомство с предупреждающими,	Иллюстрации с дорожными знаками; Плакат «Дорожные знаки»;	- Экскурсия на перекресток по ул. Бабушкина. Наблюдение за движением машин и работой водителя;	Создание макета «Дорога»	Знание о предупреждающих, предписывающих, информационных и

Месяц	Совместная деятельность с детьми	Предметно-пространственная среда	Совместная деятельность с родителями	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Результат освоения способов знаний, умений, навыков
	предписывающими, информационными и запрещающими знаками, их назначением.	Материал для конструирования	- Худ. творчество «Машины на дороге» - Наст.- печ. игра «Весёлые гонки»; «Дорожные знаки»; - Дид. игра «Собери дорожный знак»; - Конструирование из бумаги «Дорожные знаки»		запрещающих знаках, их назначение, умение их найти и назвать
Ноябрь	- НОД «Дороги и транспорт» Цель: Закрепить знания детей об одностороннем движении движения. Совершенствовать знания о видах транспорта, познакомить с развитием наземного транспорта. - НОД «Правила поведения в транспорте» Цель: Расширить знания детей о пассажирском транспорте, о правилах поведения в нём	Дорожные знаки; Игрушки – машины, паркинги, макет перекрёстка; Плакат «ПДД»; Наборы картинок «Безопасность на дороге»	- Экскурсия по улицам нашего города «Внимание Светофор» Цель: Познакомить с разными видами светофоров и разными видами переходов. - С\р игры: «Водители и пешеходы», «На улице», «Автобус»... - Беседа «Знай и выполняй правила уличного движения» - Беседа «Дорожные знаки» - Дидактическая игра «Угадай, какой знак» - Встреча с инспектором ГИБДД	Оформление альбома «Транспорт»	Знание ПДД; Умение различать разные виды транспорта; Знания об истории возникновения транспорта
Декабрь	НОД «Регулировщик» Цель: Дать представления о работе регулировщика. Объяснить, в каких условиях нужна его	Жезл, форма инспектора ГИБДД; Иллюстрации с изображением	- Рассматривание иллюстраций из серии «Детям о правилах дорожного движения»;	Памятка о ПДД	Знание о работе инспектора ГИБДД, регулировщика;

Месяц	Совместная деятельность с детьми	Предметно-пространственная среда	Совместная деятельность с родителями	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Результат освоения способов знаний, умений, навыков
	работа. Разучить движения регулировщика. Расширять и активизировать словарь детей: жезл, регулировщик, инспектор ГИБДД, перекрёсток.	регулировщика, поста ГИБДД.	«Регулировщик на дороге» - Игра «Сломанный светофор»; - С/р игра «Инспектор ГИБДД»; - Михалков «Дядя Стёпа – милиционер»		Понимание жестов регулировщика.
Январь	НОД «Опасные ситуации с детьми на дороге» Цель: Закрепление ПДД. Предупредить возможные случаи детского дорожно-транспортного травматизма, дать понятие о тормозном пути автомобиля.	Плакаты, иллюстрации «Опасные ситуации на дороге»	- Игра «Пешеходы и транспорт». - Разв. игры «Самый внимательный пешеход»; - Чтение Лебедев-Кумач «	Информационная папка «Безопасная дорога до детского сада и школы»	Знание о безопасном поведении на дороге; Понимание последствий при неправильном поведении на дороге.
Февраль	НОД «Светофор» Цель: Закрепление ПДД. Показать разные виды светофоров; Познакомить с историей возникновения светофора.	Иллюстрации с разными видами светофоров для водителей и пешеходов; Макеты светофоров	- Рассматривание картины «Улицы города»; - Экскурсия «Внимание, светофор!»; - Беседа «Веселые правила» - Составление рассказа «Как мы переходили улицу»; - Чтение С.В. Михалков «Бездельник светофор»; - Чтение стихов о ПДД и светофоре.	Подбор стихов о ПДД и светофоре.	Знание об истории возникновения светофора, сигналах светофора и разных его видах

Месяц	Совместная деятельность с детьми	Предметно-пространственная среда	Совместная деятельность с родителями	Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми	Результат освоения способов знаний, умений, навыков
Март	НОД «Пассажирский транспорт» Цель: Расширить знания детей о пассажирском транспорте, о правилах поведения. Обогащать и активизировать словарь словами: общественный городской транспорт, маршрут, кондуктор, посадочная площадка.	Альбом «Транспорт»; Иллюстрации о транспорте; Материал к конструированию	- Целевая прогулка к остановке пассажирского транспорта. - Конструирование автобуса из бумаги, сложенной вдвое; - Составление рассказа «Как я веду себя на улице»	Досуг «Правила движения достойны уважения»	Знание правил поведения в общественном транспорте, на остановке.
Апрель	НОД «Укротители велосипедов» Цель: Закрепление ПДД, расширить знания детей о дорожных знаках, о правилах езды на велосипеде. Викторина по знанию ПДД и безопасного поведения на дороге.	Иллюстрации с разными видами велосипедов; Дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Катание на велосипеде запрещено»	- Чтение загадок о транспорте, дорожных знаках и пр. - Беседа «История велосипеда»; -Составление рассказа «Куда я поеду на велосипеде»; - Катание на велосипеде и самокате.	Викторина «Знай и соблюдай ПДД»	Знание об истории велосипеда и правилах езды на велосипедах и самокатах.
Май	НОД «Знатоки ПДД» Цель: Закрепление ранее изученные представления о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Формировать осознанное выполнение этих правил.	Эмблемы для команд, схемы и иллюстрации по ПДД; Атрибуты для с/р игр: пешеходная дорожка, светофор, форма инспектора ГИБДД, жезл, машины и пр.	- Игра «Пешеходы и транспорт» - Деловая игра «Час загадывания и отгадывания»;	Оформление фотовыставки «Внимание, дети на дороге!»	Знание ранее полученных знаний и осознанное выполнение правил дорожного движения

Уровень подготовки знаний воспитанников по ПДД в ДОУ можно определить воспользовавшись разработками психолога А. И. Замалеевой.

Графическая запись знаний детьми

Правил дорожного движения.

Фамилия, имя ребёнка: _____

Дата рождения: _____

Дата обследования: _____

Вопросы	Уровень		
	1	2	3
Какой вид транспорта ты знаешь?			
Для чего нужен пассажирский транспорт?			
Где его ожидают люди?			
Как называют людей, едущих в пассажирском транспорте?			
Расскажи правила поведения в автобусе.			
Что такое перекрёсток?			
Кто контролирует движение?			
Что такое "зебра"?			
Расскажи о работе водителя и сотрудника ГИБДД.			
На какие две части делится дорога?			
Расскажи правила перехода улицы.			
Как узнать, куда поворачивает автомобиль?			
Где разрешается ездить на велосипеде?			
Покажи дорожный знак "Осторожно, дети".			
Покажи дорожный знак "Пешеходный переход".			
Покажи дорожный знак "Пешеходная дорожка".			
Покажи дорожный знак "Велосипедное движение".			
Характеристика уровней			

Низкий уровень (I) (Зелёный цвет) – Не проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; навыки по ПДД – не сформированы; речевой негативизм; отказ от выполнения заданий, проявляет упрямство. Представление об окружающем не сформированы.

Средней уровень (II) (синий цвет) – проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД; иногда принимает активное участие в подгрупповых занятиях; навыки сформированы. Представления об окружающем есть, путается в понятиях.

Высокий уровень (III) (красный цвет) – Проявляет интерес к образовательной деятельности на протяжении всего занятия; активен на занятиях. Прочные знания об окружающем мире. Использует полученные знания в практической деятельности, по ПДД навыки сформированы.

Предметно-развивающая среда по ПДД:

В старшей и подготовительной группе ребята узнают о дорожном движении много нового. Именно в этом возрасте происходит знакомство с такими большими и сложными темами, как «Перекресток», «Дорожные знаки». Содержание уголка безопасности дорожного движения:

- макет перекрестка, желательно, чтобы этот макет был со съёмными предметами, тогда дети сами смогут моделировать улицу (напольный, настольный);
- набор дорожных знаков:
информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса»,
предупреждающие знаки – «Дети»,
запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»,
предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»,
знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи место»,
знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»;
- дидактические игры «О чем говорят знаки?», «Угадай знак», «Где спрятался знак?», «Перекресток», «Наша улица».
- схемы жестов регулировщика, атрибуты инспектора ДПС: жезл, фуражка.
- Набор карт -проблемные ситуации на дорогах.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б., Безопасность. - М.: АСТ-ЛТД, 1998.
2. Баряева Л.Б., Жевнеров В.Л., Загребаяева Е.В. Азбука дорожного движения. Программа и методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2008.
3. Вдовиченко Л.А. Ребёнок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. - СПб.: Детство-пресс 2008.
4. Данилова Т.И. Программа «Светофор». – СПб.: Детство-пресс, 2009.
5. Добрая Дорога Детства. Детское приложение к всероссийскому ежемесячнику. - М., 2007-2008.
6. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
7. Старцева О.Д. Школа дорожных наук. Программа развития. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
8. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - М.: Скрипторий 2008.
9. Статьи и опыт работы из других регионов в периодических журналах «Дошкольная педагогика», «Ребёнок в детском саду», «Дошкольное воспитание», «Обруч».

Приложение 13. Методические рекомендации по организации деятельности в рамках обучения Правилам дорожного движения, профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Целевые прогулки, как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

Педагоги должны помнить, что в процессе обучения детей ПДД нельзя ограничиваться лишь словесными объяснениями. Значительное место должно быть отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети могут изучать на практике правила для пешеходов, наблюдать дорожное движение, закреплять ранее полученные знания по правильному поведению на дороге. Очень интересной формой профилактики ДДТТ являются целевые прогулки с воспитанниками детского сада.

Целевые прогулки направлены на закрепление дошкольниками знаний, полученных на занятиях по ПДД в группах. В каждой из возрастных групп целевые прогулки по обучению ребенка правильному поведению в дорожных ситуациях предусматривают свои задачи, темы и периодичность проведения.

Так, организуя целевые прогулки по профилактике ДДТТ в младшей группе, воспитателю необходимо обратить внимание детей на работу светофора, на разные виды транспорта: легковые, грузовые автомобили, автобусы, трамваи. В процессе наблюдения учить различать и называть кабину, колеса, окна, двери. Учить отвечать на вопросы, а также наблюдать за играми “в улицу” старших детей.

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая и средняя группы:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.
- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу.

Старшая и подготовительная группы:

- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- переход;
- перекресток;

- сигналы светофора;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- Правила дорожного движения;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя;
- наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
- значение дорожных знаков;
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте;
- пешеходный переход (подземный, надземный и наземный);
- пешеходный переход регулируемый и нерегулируемый.

Программа целевых прогулок по профилактике ДДТТ в *средней группе* становится более широкой. Детей знакомят с жилыми и общественными зданиями, дорогой рядом с детским садом, транспортом, который движется по этой дороге, конкретными ПДД, с понятиями: “проезжая часть”, “одностороннее и двустороннее движение”, “пешеход”, “переход”, «светофор» и т.д .

В *старшей группе* целевые прогулки по профилактике ДДТТ организуются несколько раз в месяц. На них закрепляются представления детей о проезжей части; дети знакомятся с перекрестком, некоторыми дорожными знаками, получают более полные знания о правилах для пешеходов и пассажиров.

На целевых прогулках по профилактике ДДТТ в *подготовительной* группе дошкольники наблюдают за движением транспорта, работой водителя, сигналами светофора. Расширяются знания детей о работе инспекторов ДПС ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Продолжается знакомство с назначением дорожных знаков и их начертанием. Закрепляется правильное употребление пространственной терминологии (слева – справа, вверху – внизу, спереди – сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, напротив, вдоль и т. д.). Дети должны научиться ориентироваться в дорожной обстановке, ее изменениях, правильно реагировать на них.

Основными **причинами** детского дорожно-транспортного травматизма являются:

1. Неумение наблюдать.
2. Невнимательность.
3. Недостаточный надзор взрослых за поведением детей.

Рекомендации по обучению детей ПДД.

При выходе из дома.

Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка на наличие приближающегося транспорта. Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь – нет ли опасности.

При движении по тротуару.

Придерживайтесь правой стороны.

Взрослый должен находиться со стороны проезжей части.

Если тротуар находится рядом с дорогой, родители должны держать ребенка за руку.

Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора.

Не приучайте детей выходить на проезжую часть, коляски и санки везите только по тротуару.

Готовясь перейти дорогу

Остановитесь, осмотрите проезжую часть.

Развивайте у ребенка наблюдательность за дорогой.

Подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра дороги. Остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей.

Учите ребенка всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины.

Не стойте с ребенком на краю тротуара.

Обратите внимание ребенка на транспортное средство, готовящееся к повороту, расскажите о сигналах указателей поворота у машин.

Покажите, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

При переходе проезжей части

Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке.

Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.

Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры.

Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.

Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу.

Не выходите на проезжую часть с ребенком из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.

Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус, приучите ребенка, что это опасно.

При переходе по нерегулируемому перекрестку учите ребенка внимательно следить за началом движения транспорта.

Объясните ребенку, что даже на дороге, где мало машин, переходить надо осторожно, так как машина может выехать со двора, из переулка.

При посадке и высадке из транспорта

Выходите первыми, впереди ребенка, иначе ребенок может упасть, выбежать на проезжую часть.

Подходите для посадки к двери только после полной остановки.

Не садитесь в транспорт в последний момент (может прищемить дверями).

Приучите ребенка быть внимательным в зоне остановки – это опасное место (плохой обзор дороги, пассажиры могут вытолкнуть ребенка на дорогу).

При ожидании транспорта

Стойте только на посадочных площадках, на тротуаре или обочине.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах

Навык переключения на улицу: подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.

Навык спокойного, уверенного поведения на улице: уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.

Навык переключения на самоконтроль: умение следить за своим поведением формируется ежедневно под руководством родителей.

Навык предвидения опасности: ребенок должен видеть своими глазами, что за разными предметами на улице часто скрывается опасность.

Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении правил дорожного движения.

Не спешите, переходите дорогу размеренным шагом.

Выходя на проезжую часть дороги, прекратите разговаривать - ребёнок должен привыкнуть, что при переходе дороги нужно сосредоточиться.

Не переходите дорогу на красный или жёлтый сигнал светофора.

Переходите дорогу только в местах, обозначенных дорожным знаком «Пешеходный переход».

Из автобуса, троллейбуса, трамвая, такси выходите первыми. В противном случае ребёнок может упасть или побежать на проезжую часть дороги.

Не выходите с ребёнком из-за машины, кустов, не осмотрев предварительно дороги, - это типичная ошибка, и нельзя допускать, чтобы дети её повторяли.

**Лист корректировки к Паспорту дорожной безопасности МАДОУ «Центр развития
ребёнка – детский сад №17»**

Содержание корректировок	Дата внесения	Ответственный
Дата утверждения паспорта		Е.М. Стерлягова _____