

Управление дошкольного образования
Администрации муниципального образования городского округа «Сыктывкар»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка - детский сад №17» г. Сыктывкара
(МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 17»)

ПРИНЯТО:
педагогическим советом
Протокол № 1
от 12.09.2025 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАДОУ «Центр развития
ребенка детский сад №17»
_____ Стерлягова Е.М.

**Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая
программа
«Английский язык»
для детей старшего дошкольного возраста
(5-7 лет)**

Возраст детей – 5-7 лет
Срок реализации программы - 2 года

Составитель:
Егорова Олеся Александровна –
воспитатель

Оглавление

Целевой раздел

- пояснительная записка; актуальность.....3
- цель и задачи ее реализации, возрастная категория воспитанников.....5
- формы обучения.....6

Содержательный раздел:

- календарный учебный график.....7
- учебный план.....7

Организационный раздел:

- содержание дополнительной общеразвивающей программы.....9
- оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы.....36
- ожидаемые результаты.....37
- рекомендации к проведению обследования достижений детей.....38
- учебно-методическое обеспечение: литература, электронные образовательные и информационные ресурсы.....42

Целевой раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

Закона РФ «Об образовании» № 273 - ФЗ от 29.12.2012

Устава МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №17» г. Сыктывкара

Постановления Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»

СанПина 2.3/2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» РК.

Приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Как показала практика, обучение дошкольников английской разговорной речи дает хорошие результаты и подготавливает прочную базу для ускоренного перехода к углубленному изучению английского языка в начальных классах.

Методика представляет собой систему обучения детей 5-7-го года жизни, осуществляемую на протяжении года. Каждый день обучения представляет собой своеобразный комплекс мероприятий, осуществление которого преподавателем английского языка (воспитателем) обеспечивает формирование иноязычных навыков и умений. Этот комплекс включает: основные занятия, подвижные игры, проведение которых осуществляется в группе или на прогулке, а также взаимодействия воспитателя с детьми на иностранном языке в ходе режимных моментов.

Система занятий основана на реализации деятельностного подхода к определению и отбору содержания обучения и форм организации деятельности воспитателя и детей в ходе занятий. Данный подход реализуется не только в постановке задач по формированию речевых навыков и умений, но и в обучении иноязычному речевому общению на основе различных видов предметно-практической деятельности. Кроме игры в дошкольном возрасте значительное место занимают и творческие продуктивные виды деятельности – рисование, лепка, аппликация, а также конструирование и ручной труд, физическая деятельность, выполнение режимных моментов и посильная трудовая деятельность детей, что также имеет важное значение в развитии личности ребенка.

Методика рассчитана на обучение детей 2 раза в неделю с октября по май. В течение первого месяца предусматривается организация так называемого допродуктивного периода или «периода молчания», в ходе которого дети слушают речь воспитателя, учатся понимать элементарные просьбы, команды, обращения воспитателя и выполнять в соответствии с ними те или иные действия.

Последующие занятия организованы таким образом, чтобы постепенно перейти к активной речи детей через употребление однословных предложений. Каждое занятие предполагает использование разнообразных приемов обучения. Широко используются беседы воспитателя с детьми, которые не только настраивают детей на последующее участие в деятельности, но и, в первую очередь, учат детей внимательно вслушиваться в речь воспитателя и понимать ее, привлекать имеющиеся знания (усвоенный языковой материал) для ответа на вопросы. Преемственность этапов обучения и последовательность введения языкового материала обеспечивают прочность усвоения материала.

В ходе занятий широко используются не только продуктивные виды деятельности детей, но и задания, включающие элементы трудовой (бытовой) деятельности, а также эксперименты, которые знакомят детей с некоторыми свойствами живой и неживой природы. В этих случаях традиционная структура занятий присутствует не всегда, так как цель таких занятий не только в освоении лексического и грамматического материала, но и в том, чтобы показать «живой» язык в действии, включить усвоение языка в контекст значимой для ребенка-дошкольника деятельности, сделать процесс обучения увлекательным и развивающим.

Основной акцент при работе с дошкольниками обычно делается на усвоении лексики, а не грамматики английского языка. Однако на данном этапе изучения английского языка дети успешно осваивают некоторые грамматические конструкции.

Следует отдельно остановиться на фонетическом аспекте обучения дошкольников английской разговорной речи. Каким образом объяснить пятилетнему ребенку артикуляцию английских звуков? Как с самого раннего возраста научить ребенка правильному произношению? В процессе работы было установлено, что дети успешно имитируют речь учителя. Поэтому на занятиях уделяется особое внимание звукам английского языка, аналогов которым нет в русском языке: [h], [ə], [ɑ], [ŋ], [w], [r] и т.д.

У малышей развито образное мышление, поэтому для каждого такого необычного звука придуман свой образ, который помогает ребятам быстро вспомнить звук на последующих занятиях и произнести его правильно. Работа над фонетической стороной речи никогда не заканчивается. Она продолжается постоянно, от занятия к занятию.

Очень важно, чтобы занятия по английскому языку не просто давали детям очередные знания, но способствовали полноценному развитию личности. Направленность личности ребенка выявляется при выполнении заданий, которые предполагают свободный выбор адресата высказываний. Дети с высокой самооценкой стремятся не только запомнить и повторить сказанное другим словами, но и прибавить к ним что-нибудь свое, а также по просьбе педагога пытаются помочь другим детям. В парных играх на закрепление новой лексики такие дети непременно хотят выступить в роли педагога, а не ребёнка. Детей с низкой самооценкой новизна заданий чрезвычайно пугает. Они не могут рассказать о себе без конкретизации педагогом целей рассказа, не могут перевести известные им слова в незнакомом контексте. Поэтому для них следует дифференцировать задания, создавать ситуацию успеха и обращать внимание всей группы даже на незначительные достижения таких детей. Итак, самооценка оказывает существенное влияние на процесс усвоения ребенком английского языка. В свою очередь сам этот процесс и его результаты влияют на изменение представлений ребенка о себе.

В процессе работы с детьми дошкольного возраста было выработано ряд правил, соблюдения которых помогает успешно решать задачи обучения английскому языку:

- лучше всего запоминаются слова, называющие то, что интересно детям и что имеет для них эмоциональную значимость;
- необходимо создавать положительные представления ребенка о себе, что усиливает его стремление к общению по-английски;
- игра для дошкольников является основным методом обучения английскому языку; распределяя задачи для участия в игре, следует учитывать уровень усвоения пройденного материала каждым ребенком в игровой паре;
- обращение учителя к героям художественных книг, мультфильмам, любимым игрушкам, которые ребята приносят на занятие, повышает внутреннюю мотивацию к изучению языка;
- сочетание различных видов деятельности и разнообразных игровых моментов снижает утомляемость в течение занятия;
- очень важно понимать каждого ребенка и обращать внимание остальных ребят на отдельные его достижения, например, в правильном произношении английских звуков;
- педагогика сотрудничества с родителями лежит в основе учебного процесса; родители не только повторяют с детьми пройденный материал, но и готовят фрагменты костюмов для занятий, индивидуальные карточки и участвуют в итоговых праздниках.

Цель: обучение детей старшего дошкольного возраста английской разговорной речи.

Задачи:

1. познакомить детей с предметом обучения, дать представления о роли иностранного языка в жизни человека;
2. формировать у детей умение понимать на слух элементарные просьбы, команды, обращения воспитателя на английском языке, выполнять в соответствии с ними те или иные действия, усваивать новый лексический материал;
3. поэтапно формировать речевые навыки и умения благодаря использованию различных приемов и включению деятельностных заданий в структуру занятий;
4. обеспечить преемственность этапов обучения и последовательность введения языкового материала для прочного усвоения детьми английского языка;
5. способствовать развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, полноценному развитию личности;
6. разнообразить процесс обучения иностранному языку, привносить элементы новизны в обучение и сохранять интерес детей к изучаемому предмету.

Методика представляет собой систему обучения детей 5-6 лет, осуществляемую на протяжении года. Методика рассчитана на обучение детей в течение 2 дней в неделю с октября по апрель.

Занятия проводятся в подгруппах детей по 10-12 человек. Продолжительность каждого занятия – 30 минут.

Общее количество занятий – 62 и 70 в подготовительных и старших группах соответственно.

2. Содержательный раздел.

Годовой календарный учебный график по реализации рабочей учебной программы «Английский язык для дошкольников» на 2025 – 2026 учебный год.

Направленность рабочей учебной программы платной образовательной услуги	Познавательно-речевая
Режим работы МАДОУ	07.00 – 19.00
Начало учебного года	03.10.2025
Окончание учебного года	31.05.2026
Количество недель в учебном году	34 недели для подготовительных групп; 34 недели для старших групп
Количество занятий в неделю	2 занятия в неделю
График каникул:	01.06.2026-31.08.2026
Сроки проведения отчетных мероприятий для родителей	27.04. -30.04.2026г. – старшие группы 25.05. -29.05.2026г.- подготовительные группы

Учебный план

(старший дошкольный возраст, 1-й год обучения)

Раздел программы	Тема	Число занятий	
		Теория	Практика
Введение в курс	Знакомство с предметом обучения.	1	
	Учимся понимать английскую речь. Приветствие, вежливые слова.		2
	Понимание и выполнение команд воспитателя.		2
	Знакомство	1	1
	Сказочные герои		2
Цвета	Цвета радуги	1	2
	В стране чудес		1
	Волшебные слова		2
	Сказочный домик		1
	Учимся понимать и задавать вопросы		1
Глаголы движения	Глаголы движения	1	1
	Спасатели, вперед!		1
	Поиски волшебной палочки		1
Животные	Облака	1	1
	Ну, погоди!		3

	Зоопарк		1
	Дрессировщики		1
	Рисование по замыслу (животные)		1
	Изготовление поделки «Крыса»		1
Счет	Счет 1-5	1	1
	Контрольное задание по темам: «Цвет», «Счет 1-5»		1
	Кошки-мышки		1
	Запрет		1
	Стихотворение о бедной мышке		1
	«Теремок»		1
	Счет 6-10		1
	Мы умеем считать		1
	Веселый счет		3
	Рисование «Цветы»		1
Наше тело	Here I am! Hello! – Это я! Привет!	1	
	Наше лицо		1
	I am a boy. I am a girl. Знакомство. Личные местоимения.		3
	Описание внешности		1
	Части тела		2
	Заучивание стихотворения «Ten little fingers»		2
Овощи, фрукты, продукты питания	Собираем урожай овощей	1	2
	Фрукты		1
	Составление коллажа «Овощи и фрукты»		1
	Еда, напитки		3
	Составление коллажа «Продукты»		1
	Заучивание стихотворения «We like apples»		2
Игрушки	Моя любимая игрушка		3
	Заучивание стихотворения «I have a doll»		2
Всего занятий		70	

3. Организационный раздел.

Планирование содержания курса образовательной деятельности по изучению английского языка детьми старшего дошкольного возраста (1-й год обучения)

Тема	Задачи	Вид, форма занятия	Методы и приемы	Развивающая среда	Итог
Знакомство с предметом обучения: английский язык	Познакомить с предметом обучения: рассказать о роли иностранного языка в жизни человека; учить понимать команды воспитателя: stand up, sit down, raise your hand, put your hand down, take your toy, show me your toy, give me your toy, clap your hands, stamp your feet.	Теоретический, познавательный	Наглядно - зрительный, наглядно-слуховой	Иллюстративный материал (фото зарубежных стран, книжки, глобус); различные упаковки, где имеются надписи на английском языке, карточки-схемы с основными движениями	
Учимся понимать английскую речь	Побеседовать с детьми о необходимости изучать английский язык; формировать у детей умение понимать команды воспитателя (см. занятие №1): come here, stamp your feet, give it to.... Учить понимать рифмовку «It's raining, it's pouring»; учить детей понимать на слух песню «Looby-Loo»	Практический, контрольно-диагностический, познавательный	Наглядно - зрительный, наглядно-слуховой, репродуктивный, словесный	Та же, что и на первом занятии, магнитофон	Самостоятельное выполнение команд воспитателя
Понимание и выполнение команд воспитателя	Продолжать тренировать детей в понимании на слух усвоенного на предыдущих занятиях материала; учить детей понимать и правильно выполнять новые команды: go to the door (closet, window), open (close) the door, touch the door, point to the	Практический, познавательный	Наглядно - слуховой, репродуктивный	Та же	Исполнение хоровода «Looby-Loo»

	door				
Понимание и выполнение команд воспитателя	Учить детей понимать новые команды: jump, jump to the door, run, run to your place, fly, walk tiptoe, go, go back to your place; учить детей понимать на слух рифмовку «Jump the rope»	Практический, контрольно-диагностический	Наглядно - зрительный, словесный, практический	Карточки-схемы с изображением новых действий и тех, которые были усвоены на предыдущих занятиях	Самостоятельное выполнение действий под стихок «Jump the rope»
Знакомство	Ознакомить детей со сказкой Л. Кэррола «Алиса в стране чудес», а также со словами и выражениями: Hello, Good afternoon, My name is..., Yes, No, Good buy; обучать детей способам совместной интеллектуальной деятельности	Познавательный, практический	Наглядно - слуховой, информационно-рецептивный, словесный	Книга «Алиса в стране чудес», кукла Алиса, глобус	Произношение детьми английских слов
Сказочные герои	Ознакомить детей с некоторыми сказочными героями, а также со словами: an elf, a gnome, a fairy; закрепить употребление фраз приветствия и прощания; отработать произношение звука [h]	Познавательный, контрольно-диагностический	Наглядно - зрительный, словесный, игровой	Кукла Алиса, сказки «Спящая красавица», «Дюймовочка», «Белоснежка и семь гномов», новогодний колпак, волшебная палочка	Умение правильно произносить английские слова
Цвета	Учить детей понимать цвета и правильно выполнять команды содержащие ЛЕ: red, green, yellow, blue, black, white, pink	Практический, познавательный	Наглядно - зрительный, игровой	Вырезанные из цветной бумаги кружки, бумажные следы таких же цветов	Узнавание и показ цветов, названных воспитателем

Учимся правильно произносить звуки [h], [d], [ŋ], [s]	Учить детей правильно произносить звуки [h], [d], [ŋ], [s], приветствия Good morning, Hello; учить детей понимать на слух ЛЕ: a pen, a pencil, a sheet of paper, a box; ЛЕ, обозначающие цвет; РО Is it a...? Учить отвечать на вопросы по-английски, используя слова Yes, No	Практический, познавательный	Наглядно - зрительный, словесный, игровой	Листы цветной бумаги, цветные карандаши, разноцветные ручки, несколько разноцветных коробочек	Вырабатывать умение детей отвечать на вопросы по-английски
Цвета	Учить произношению основных цветов, закреплять употребление слов: an elf, a gnome, a fairy; отработать произношение звуков [I:], [r], [d], [ou]	Практический, познавательный	Информационно-рецептивный, игровой	Кукла Алиса, цветочки, вырезанные из цветной бумаги (количество детей + 2), лейки, вырезанные из цветной бумаги	Самостоятельно называть цвет в по-английски
В стране чудес	Закреплять употребление слов разученных на прошлом занятии; отработать произношение звуков: [h], [r], [i:], [d], [ou]	Контрольно-диагностический, нетрадиционный (занятие «путешествие»)	Практический, информационно-рецептивный, игровой	Кукла Алиса, разноцветные цветы, лейки, лист синей бумаги, вырезанный в форме реки, волшебная палочка, изображения разных предметов 4-х цветов-красный, зеленый, желтый, синий	Умение называть свое имя по-английски
Учимся понимать и задавать вопросы по-английски. Звуковая культура речи [t], [z], [p], [d]а.	Учим детей понимать вопросы Is it blue...? Is it blue or red (a pen or a pencil)? What colour is it? и отвечать на них в зависимости от типа вопроса: Yes, it is. No, it is not. It is a pencil. It is blue. Учить детей употреблять ЛЕ: a pen, a box, a paper, a sheet of	Познавательный, практически	Наглядно - слуховой, словесный, игровой	Разноцветные кружки из бумаги, карандаши, коробочки различных цветов; материал для игры «Цветные следы»	Понимание детьми на слух вопросов, заданных по-

	paper. Выучить рифмовку «Good morning»				английски
Волшебные слова	Закрепить употребление изученных слов; ознакомить детей с фразами: I am a red gnome, I can fly, I can drive, I can build	Практический, познавательный	Наглядно - зрительный, информационно-рецептивный, словесный	Кукла Алиса, разноцветные цветочки, колпачки и короны (по количеству детей), волшебная палочка, игрушечный руль, 4 кубика 4-х цветов	Умение свободно повторять за воспитателем английские слова и выражения
Сказочный домик	Закрепить изученные слова и выражения	Контрольно-диагностический, практически	Метод проблемного обучения, игровой	Кукла Алиса, разноцветные колпачки и короны, волшебная палочка, игрушечный самосвал, разноцветные детали детского конструктора с крышей	Понимание английской речи в ходе сюжетной игры
Глаголы движения	Ознакомить детей со словами: swim, jump, sledge; закрепить употребление фраз типа: I am a red gnome, I can fly, I can drive, I can build; отрабатывать произношение звуков [a], [w].	Практический, познавательный	Наглядно - слуховой, репродуктивный, игровой	Разноцветные лепестки (по количеству детей)	Умение выполнять команды воспитателя
Спасатели, вперед!	Закрепить употребление слов: swim, jump, sledge	Нетрадиционный – «занятие путешествие»	Практический, игровой	Кукла Алиса, волшебная палочка, разноцветные лепестки	
Поиски волшебной палочки	Ознакомить детей со словами: walk, run; закрепить употребление ранее изученных глаголов	Контрольно-диагностический	Информационно-рецептивный, игровой	Кукла Алиса, волшебная палочка, игрушечный автобус,	Умение подбирать глаголы

				разноцветные билетики на автобус, разноцветные лепестки	лы по ходу сюже тной игры
Here I am! Hello! (Это я! Привет!)	Учить детей понимать на слух новый лексический материал: a head, a mouth, a nose, an eye, an ear, a face; команды: bring me a..., show me your face, open your mouth /eyes, shake your head/ear	Практическ ий, познаватель ный	Наглядно - зрительн ый, информа ционно	Картинки, на которых изображены части лица	
Наше лицо	Учить детей употреблять слова, обозначающие части лица, учить называть цвета предметов для рисования и частей лица у клоуна, используя новый РО: It is a red pencil. It is a yellow nose; учить понимать вопросы типа Is it a green nose or a blue nose? РО: Draw...	Практическ ий, контрольно- диагностиче ский	Наглядно - зрительн ый, словесны й, информа ционно- рецептив ный	Наборы цветных карандашей, листы цветной и белой бумаги	Само стоят ельно е назыв ание детям и чаще й лица по- англи йски
I am a boy. I am a girl. (Знакомство. Личные местоимени я)	Учить детей употреблять новые РО: I am a girl, I am a boy, I am Ann, He is (a) ..., She is (a)...., понимать вопросы Are you a girl? Are you Ann? Who are you? И правильно отвечать на них, используя РО: Yes, I am. No, I am not. Научить произносить звуки [ai], [ə], [i:]. Научить на приветствие Hi! How are you? Отвечать I am fine, thank you. Учить понимать на слух рифмовку «Stand up, clap and clap»	Познаватель ный, практически й	Наглядно - зрительн ый, информа ционно- рецептив ный, словесны й	Картинки с рисунками, иллюстрирую щими личные местоимения, картинки с изображениям и девочек и мальчиков	Умен ие соста влять расск аз- описа ние о себе
I am a girl. I am a boy.	Учить детей употреблять РО: Wake up! Тренировать в употреблении РО: I am	Практическ ий, познаватель ный	Информа ционно- рецептив ный,	Картинки- личные местоимения, картинки	

	a girl. I am a boy. I am Ann. He is (a)..., She is a..., в понимании вопросов: Are you a girl? Are you Ann? Who are you? Учить понимать вопросы Is she/he...? Who is she/he? И правильно отвечать на них, используя РО: Yes, she/he is, No, she/he is not. Учить детей аудировать песенку «Clap, clap, clap your hands»		игровой	девочек и мальчиков	
Облака	Ознакомить детей со словами: a cloud, a cat, a dog, a fox, a hare; обобщать случаи употребления отрицательных предложений типа I am not a flower; отрабатывать произношение звука [d]	Практический, познавательный	Наглядно - зрительный, репродуктивный, метод проблемного обучения	4 облака (по форме напоминающие зайца, кота, собаку, лису, с обратной стороны имеется их рисунок); ободки с прикрепленными облаками разных цветов	
Ну, погоди!	Ознакомить детей со словами: a wolf, a monkey, a mouse, the sun; закреплять употребление слов: a cloud, a cat, a dog, a fox, a hare	Практический, нетрадиционный («превращения» в животных)	Игровой, информационно-рецептивный	Ободки с облаками, облака-животные, вырезанное из желтого картона солнце	Умение называть животных по-английски
Животные	Учить детей употреблять ЛЕ: a pig, a cow, a cat, a rat, a mouse, a bird, a horse; РО: This is a dog, понимать РО: Is this a cat? Is this a cat or a dog? What is this? Тренировать детей в употреблении РО: Wake up! I am (a)... . I like a dog. Give me a dog, please.-Take it. Работать над	Практический, в форме игровых заданий, дидактических игр	Метод проблемного обучения, игровой	Игрушки животных (или картинки с их изображением)	Умение рассказывать об игрушке-животном на английском языке

	произношением звуков [w], [ə], [ŋ], [ɑ], [o], [r]. Выучить рифмовку «What's this?»				
Зоопарк	Ознакомить детей со словами: a tiger, a lion, a crocodile, a parrot, an elephant; закрепить употребление слов и фраз: my tiger, Can you run?; отрабатывать произношение звуков [d], [t], [r].	Нетрадиционный, в форме сюжетной игры «Зоопарк»	Наглядно - зрительный, игровой	Игрушечные звери, которых дети сами принесли на занятие из дома	Умение использовать знание английского языка в различных видах игр
Дрессировщики	Ознакомить детей с фразой I have a fox; закрепить употребление названий изученных животных	Контрольно-диагностический, познавательный	Информационно-рецептивный, игровой	Игрушечные звери, которых дети принесли из дома	
Рисование по замыслу. Тема «животные»	Тренировать в речи детей названия животных, повторить ЛЕ, обозначающие цвета и названия частей лица и тела. Учить понимать ЛЕ: animals, a paw, a tail, to draw, colour. Тренировать в употреблении РО Is it a...? I like my horse. Give me the horse, please. Учить детей передавать в рисунке характерные признаки того или иного животного.	Практический, контрольно-диагностический	Наглядно - зрительный	Картинки или игрушки, изображающие животных, листы белой бумаги по количеству детей, цветные карандаши.	Выставка детских рисунков на тему «Животные»
Изготовление поделки «Крыса»	Тренировать детей в употреблении ЛЕ: a rat, a cat, a dog, a bird, a horse; РО: I like..., Do you like...? Повторить ЛЕ, обозначающие цвета и части лица. Учить детей работать с бумагой, изготавливать	Практический, нетрадиционный (включение в занятие элементов ручного труда)	Наглядно - зрительный, репродуктивный, игровой	Образец поделки, круги различных цветов R=4,5 см, круги таких же цветов R=9 см, прямоугольники,	Выставка детских поделок в приемной для

	конус из полукруга, аккуратно приклеивать детали поделки, совершенствовать умение вырезать круг из квадрата.			квадратики, обрезки цветной бумаги для изготовления ушей, черный фломастер, простой карандаш, клей, ножницы, салфетки	родителей
Счет 1-5	Ознакомить детей со словами: one, two, three, four, five, a squirrel, a bear, a flower, a leaf; отрабатывать произношение звука []	Познавательный в форме дидактической игры	Наглядно - зрительный, наглядно-слуховой, словесный	Игрушечные белки и медведи, вырезанные из цветного картона цветы и листики (по 5 штук)	
Контрольное задание	Осуществить контроль полученных знаний по темам «Цвет», «Счет 1-5»	Контрольно-диагностический, беседа, дидактические игры	Наглядно - зрительный, словесный, игровой	Разноцветные снежинки, листики, цветочки, облака (по 5 штук), раздаточный материал: листы-раскраски	
Кошки-мышки	Закрепить способ построения вопроса и ответа: Can you run? Yes, I can, No, I can not; научить детей рассказывать английское стихотворение «I am a mouse»	Теоретический, в форме беседы	Словесный, репродуктивный	Мяч, игрушки: мышка, кот	Самостоятельное воспроизведение стихотворения
Запрет	Ознакомить детей с построением команд, содержащих отрицание типа: Don't run; закрепить употребление и понимание предложений типа: I am a dog. Can you swim? It's sunny. Отрабатывать произношение звуков [r], [t].	Практический, беседа, дидактические игры	Информационно-рецептивный, игровой	Игрушки-животные, изображения животных	

Стихотворение о бедной мышке	Ознакомить детей со словами: little, a house, where; закрепить названия животных, глаголы движения	Практический	Словесный, игровой	Игрушки-животные, мяч, игрушечный домик	Самостоятельно рассказывание стихотворения
«Теремок»	Ознакомить детей с РО: my house, пост-пост (тук-тук), come here; закрепить слова-названия животных, глаголы движения, фразы знакомства	Познавательный, нетрадиционный (инсценировка сказки)	Наглядно-зрительный, игровой	Тот же	Инсценировка сказки «Теремок»
Счет 6-10	Ознакомить детей со словами: six, seven, eight, nine, ten; закрепить названия животных, глаголы движения; обобщить случаи употребления мн.ч. имен существительных	Практический, дидактические игры	Наглядно-зрительный, наглядно-слуховой	Карточки с цифрами от 1 до 10; игрушки-животные, 10 разноцветных рыбок, лист синего картона	Умение самостоятельно сосчитать предметы в пределах 10 по-английски
Мы умеем считать	Закрепить употребление слов, обозначающих числа от 1 до 10; закрепить употребление слов: a leaf, a flower, a snowflake, a cloud; обобщать случаи употребления мн.ч. имен существительных	Контрольно-диагностический, беседа, дидактическая игра	Наглядно-зрительный, словесный, игровой	Разноцветные снежинки, листики, облака и цветочки (по 10 штук); карточки с цифрами от 1 до 10	
Счет до 10	Продолжать формировать у детей умение использовать в речи РО: It's time to...(get up, to wash your hands), учить детей считать по-английски, употребляя РО: There is/are... для сообщения о количестве предметов и понимать РО: How many? Please, count. Учить детей употреблять РО: You are wrong (right). Выучить считалку	Практический, беседа, дидактическая игра	Наглядно-зрительный, информационно-рецептивный, игровой	Кукла Малефесент («злодейка», «негодяйка»), конфеты или печенье в обертках по числу детей, письмо от Деда Мороза, предметы для счета, кегли (игра «Milk mash»)	

	«One, two – buckle my shoe»				
Счет до 10. Животные.	Продолжать тренировать детей в счете до 10, употребляя в речи РО: There is/are, говоря о количестве предметов, а также РО: You are wrong (right). Учить детей употреблять ЛЕ, обозначающих животных: a monkey, an elephant, a lion, a tiger, a penguin. Выучить рифмовку «I am a monkey»	Практический, контрольно-диагностический	Наглядно-зрительный, словесный, игровой	Счетный раздаточный материал с изображением животных, листы с животными, количество которых надо сосчитать и записать цифрой, картинки или игрушки африканских животных и пингвина	
Рисование «Цветы»	Учить детей употреблять ЛЕ: beautiful, flower-flowers, a pot; тренировать в речи ЛЕ: cold, warm, water, sunlight, ground, to grow, РО I can, I am drawing...; учить детей внимательно рассматривать и выделять особенности предмета изображения (цветов), рассказать об элементарных операциях по уходу за ними	Практический, нетрадиционный (изготовление подарка маме)	Наглядно-зрительный, репродуктивный, исследовательский	Цветущие растения из уголка природы, иллюстрации, изображающие различные цветы, гуашь разного цвета, белая бумага или светлых тонов	Изготовление подарка маме ко дню 8 марта
Веселый счет	Научить детей рассказывать стихотворение «Веселый счет», закрепить слова: a rat, a bird; закрепить употребление и понимание РО: I can see, названия времен суток, отрабатывать произношение звуков [w], [d], [h], [r].	Познавательный, беседа, д/и	Словесный, информационно-рецептивный, игровой	Разноцветные платя (символы времени суток), игрушки (собаки, крысы, птицы, коты, попугаи)	
Описание внешности	Ознакомить детей со словами: big, small, long, short; закрепить употребление слов:	Познавательный	Наглядно-зрительный,	Кукла Алиса, большие и маленькие мячи,	Умение описывать

	eyes, ears, a nose, a mouth, hair; учить детей описывать свою внешность		репродуктивный, словесный	длинный и короткий карандаш, игрушки-животные	предметы, свою внешность
Части тела	Ознакомить детей со словами: a head, a leg, an arm, a toe, a finger; закрепить употребление РО: I can see a toy.	познавательный	Информационно-рецептивный, игровой	Кукла-манекен, игрушечная собака, игрушки-животные	по-английски
Стихотворение «Ten little fingers»	Закреплять понимание и употребление названий частей тела; ЛЕ: big, small, long, short; учить детей рассказывать стихотворение	Практический, контрольно-диагностический	Игровой, словесный, информационно-рецептивный		
«Собираем урожай овощей»	Тренировать детей в употреблении ЛЕ: a potato, a carrot, a cucumber, a beet, a tomato, vegetables. Продолжать тренировать в речи детей ЛЕ: round, long, a tree, to grow. Выучить новую рифмовку «Potato, tomato». Учить детей лепить разные по форме овощи, передавать их характерные признаки и отражать их в своей речи	Практический, ручной труд (лепка)	Наглядно-зрительный, репродуктивный, исследовательский	Пластилин различных цветов, инструменты для лепки, муляжи овощей или настоящие овощи в мешочке	Выставка работ детей
Фрукты	Продолжать тренировать детей в употреблении ЛЕ: a tree, ground, to grow; учить детей употреблять ЛЕ: fruit, to eat, an apple, a lemon, grapes, in, on. Выучить с детьми песенку «How old are you?»	Практический, нетрадиционный (дегустация)	Информационно-рецептивный, исследовательский	Муляжи фруктов или настоящие фрукты, кусочки фруктов для игры «Угадай по вкусу»	
Создание коллажа «Овощи и фрукты»	Тренировать детей в употреблении ЛЕ, обозначающих овощи и фрукты, продолжать формировать умение использовать в речи формулы обращения,	Практический, нетрадиционный	Информационно-рецептивный, игровой, словесный	Много цветных иллюстраций овощей и фруктов (вырезки из ж/л, реклам),	Коллаж «Овощи, фрукты»

	просьбы, благодарности, выражения своего отношения (I like to eat..., I don't like...), согласия, несогласия; выучить рифмовку «This is an apple»			ножницы по числу детей, клей кисточки, салфетки, ватман	
Еда	Повторить ЛЕ, обозначающие фрукты и овощи, а также a knife, a place, a parkin, tasty, yummy (ням-ням), PO: I am full/hungry; учить детей употреблять новую лексику: bread, sugar, salt, sausage, butter, cheese, milk, tea, juice, a sandwich, a sweet, to drink; PO Would you like...? Выучить рифмовку «I'd like to have this sausage»	Контрольно-диагностический, беседа, дидактическая игра	Наглядно - зрительный, словесный, игровой	Предметные картинки с изображением продуктов	Умение детей и называть любимые продукты питания; вывешивание в группе
Составление коллажа «Продукты»	Тренировать детей в употреблении ЛЕ, обозначающих продукты; учить употреблять новые ЛЕ: ice-cream, chocolate, a cake, cookies, food; повторить ЛЕ: tasty, yummy, PO: I am full/hungry. Выучить «Jazz chant»	Практический, нетрадиционный	Информационно-рецептивный, игровой	Разноцветные иллюстрации из журналов с изображением продуктов, названия которых усвоены детьми, лист ватмана, клей, ножницы, салфетки	совместно составленного коллажа по теме
Стихотворение «We like apples»	Ознакомить детей со словами и словосочетаниями: we, fun, have some fun; закрепить понимание и употребление фразы типа: Give me three apricots, please. I can see five plums. I like pears.	Познавательный, практически	Наглядно - зрительный, словесный, игровой	Изображения фруктов (яблока, банана, сливы, груши, абрикоса, апельсина, лимона, мандарина); индивидуальные карточки с изображением фруктов.	
Мои игрушки	Ввести новые ЛЕ: a ball, a doll, a balloon, a plane, a train, a robot, a	Практический, познавательный	Наглядно - зрительный	Любимые игрушки детей,	Умение самос

	car, a pistol, a book; тренировать в умении образовывать мн.ч. имен существительных. Привлечь детей к участию в сюжетной игре «Toy shop»	ьный	ый, словесны й, игровой	принесенные из дома	тояте льно назыв ать игру шки по- англи йски, опис ывать их
Стихотворен ие «I have a doll»	Закрепить ЛЕ, обозначающие названия игрушек; РО: I have a ball. It is big and nice. Учить детей рассказывать стихотворение	Контрольн о- диагностич еский, познавател ьный	Словесны й, игровой		

Учебно-тематический план
(старший дошкольный возраст, 2-й год обучения)

Раздел программы	Тема	Число занятий	
		Теория	Практика
Повторение пройденного	Понимание усвоенного материала		3
Одежда	Предметы одежды	1	1
	Чтение сказки «The new hat»		1
	Драматизация сказки «The new hat»		1
	Одежда в теплую и холодную погоду		2
	Изготовление поделки «Бумажная шапочка»		1
Времена года. Наблюдение за явлениями неживой природы	Времена года	1	1
	Любимое время года		1
	Заучивание стихотворения о временах года		1
	Осенний праздник		1
	Погода. Времена суток		1
	Подготовка и выполнение аппликации «Варежка»		2
	Погода		1
	Времена суток		1
	Наблюдение за погодой и составление календаря погоды		1
	Зимний праздник		1
	Зимние забавы		1
	Снежный вальс		1
	Рисование «Снегурочка»		1
	Изготовление бумажных снежинок		1
	Рисование «Зима»		1
	Наблюдение за состоянием воды		1

	Различные состояния погоды		1
	Свойства неживой природы «Дождь»		1
	Ознакомление со свойствами воды и воздуха		1
	Рисование «Весна»		1
	Весенний праздник		1
Транспорт	Транспортные средства	1	
	Путешествие		1
	За городом		1
	Конструирование машин		2
	Конструирование лодки		1
	Коллективное рисование «Корабль»		1
	Выполнение открытки к 23 февраля		1
Места, куда мы ходим	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»		1
	Сюжетно-ролевая игра «В зоомагазине»		1
	Места, куда мы ходим		3
Квартира. Мебель.	Моделирование помещений в квартире		1
	Утренняя гигиена в ванной комнате	1	1
	Мебель		1
	Предлоги места		1
	Конструирование построек различного типа		1
	Создание коллажей по теме «Комнаты: предметы обстановки»		1
	Рисование «Дом, в котором я хотел бы жить»		1
Школа	«Школьные принадлежности»		3

**Планирование содержания курса образовательной деятельности по изучению
английского языка детьми старшего дошкольного возраста
(2-й год обучения)**

Тема	Задачи развития обучения	Вид, форма занятия	Методы и приемы	Организация развивающей предметной среды	Итог
Понимание усвоенного материала	Тренировать детей в - понимании ранее усвоенного материала: выполнение команд воспитателя на английском языке, показ частей лица, названных воспитателем,	Контроль но- диагности ческий, выполнен ие указаний	Наглядно- зрительн ый, репродукт ивный	Картинки-схемы с основными движениями, предметные картинки с изображением частей лица	Умение правильно ориентиров аться в просьбах, указаниях воспитателя

	повторение рифмовки «Jump the rope»; учить детей понимать изученный лексический материал в новом речевом окружении, в игре «Finger play»	воспитателя			
Повторение изученного материала	Тренировать детей в понимании изученного языкового материала; осуществлять контроль понимания рецептивно усвоенных речевых образцов и ЛЕ: приветствие воспитателя, части лица, команды воспитателя, рифмовки.	Контроль но-диагностический	Словесный, репродуктивный	Наборы с картинками-схемами по числу детей; картинки с изображением основных команд. Материалы для игрового задания «Собери лицо клоуна», «Разноцветные следы».	Умение показывать и называть ранее заученные ЛЕ
Предметы одежды	Учить детей употреблять новые ЛЕ, обозначающие предметы одежды и действия с ней: a cap, a coat, a glove, socks, a scarf, tights, a skirt, a sweater, a button, a clasp, to button. Тренировать в правильном произнесении звуков: [k], [a:] в словах - a cap - a scarf, [oi], [ai] — a	Познавательный	Наглядно-зрительный и словесный	Соответствующие вводным ЛЕ предметы одежды или картинки с их изображением	Правильное понимание и произнесение новых ЛЕ за воспитателем
Чтение сказки «The new hat»	Повторить ранее изученный материал: PO – Hi! How are you? – I am fine. Thank you. What is your name? – My name is ...; ЛЕ, обозначающих животных; повторить употребление PO – I like... Do you like? Yes, I do/ No, I do not.	Познавательный, контроль но-диагностический	Словесный, наглядно-слуховой	Игрушки-животные, сказка «The new hat»	Умение понимать содержание прочитанной сказки на английском языке
Драматизация сказки «The new hat»	Учить детей употреблять PO – The nose is black. The dress is green. Понимать PO – What is going to be a dog? Выучить рифмовку «A rat made a new hat». Учить детей участвовать в драматизации, выступая в роли различных животных; правильно и выразительно произносить реплики на английском языке в соответствии с содержанием сказки.	Познавательный, театрализация	Практический, игровой	Шляпка, букетик искусственных цветов, несколько разноцветных перьев, муляж винограда, игрушки или маски животных, поделки крысы	Умение детей входить в образ героя и произносить реплики на английском языке

Одежда	Тренировать детей в употреблении ЛЕ, обозначающих предметы одежды и действия с ней: a cap, a coat, trousers, socks, a scarf, a dress, a sweater, boots, clasp, to put on; научить употреблять РО – I have...	Практический, познавательный-речевой	Наглядно-слуховой, игровой	Вырезанная из бумаги кукла с набором одежды; одежда для обыкновенной куклы или предметы детской одежды	Умение правильно произносить названия предметов одежды
Одежда в теплую и холодную погоду	Продолжать тренировать в речи детей ЛЕ, обозначающие предметы одежды и действия с ней; РО – I have; учить понимать на слух РО – When it is warm...	Познавательный	Наглядно-слуховой, игровой	Вырезанная из бумаги кукла с набором одежды; одежда для обыкновенной куклы	Умение детей делить и называть одежду по сезонам
Одежда в теплую и холодную погоду	Продолжать тренировать в речи детей употребление РО — I like.., I have.., Do you like..? When it is cold/warm...; ЛЕ, обозначающие предметы одежды, ввести в употребление и отработать правильность произношения и понимание следующих ЛЕ: a T-shirt, a jacket, a rain coat, a fur-coat; РО-It is time to get up.	Практический, познавательный	Словесный, игровой, исследовательский	Картинки с изображением предметов одежды, материалы к игре «Одень куклу», книжка с разрезными страницами для выполнения задания « Dress Mister Rabbit»	Запоминание названий предметов одежды через игру
Времена года	Ознакомить детей со словами и фразами: spring, summer, autumn, winter, I like spring. Отработать произношение звуков [w]	Теоретический, познавательный	Наглядно-зрительный и словесный	Изображения времен года	Правильное название времен года
Любимое время года	Закрепить употребление слов и фраз: spring, summer, autumn, winter; I like spring; I can...	Познавательный, игровые упражнения	Игровой, наглядно-зрительный	Кукла Алиса; изображения времен года, вырезанные из бумаги снежинка, цветочки, зеленые и красные листики	Активное употребление в речи названий времен года
Стихотворение о временах года	Научить детей рассказывать стихотворение; закрепить употребление слов и фраз: spring, summer, autumn, winter, I like spring; I can...	Заучивание произведения	Словесный информационно-рецептивный	Тот же	Умение читать стихотворение на английском
Осенний праздник	Ознакомить детей со словами: a leaf, blow, please, dance, orange; ознакомить детей с	Практический, познавательный	Игровой, слуховой	Кукла Алиса, ободки с прикрепленными осенними	Участие детей в игровой постановке

	правилами построения фраз (просьб); закрепить употребление фраз: I like spring; I can...			листочками разных цветов, снежинка, зеленые и красные листики	праздника
Изготовление поделки «Бумажная шапочка»	Тренировать детей в употреблении РО- Give me...please. Help me. Show me ..., учить задавать вопросы: Do you like..? What do you like? Учить детей нарезать ровные одинаковые полосы бумаги для изготовления шапочки из цветной бумаги	Практический, ручной труд	Информационно-рецептивный, репродуктивный	Кольцо-каркас из бумаги, к которому сверку крест-накрест будут крепиться полосы бумаги. Листы цветной бумаги с разметкой для нарезания по полосам (ширина-3см), ножницы, клей	Умение детей описывать готовую поделку на английском языке (цвет, название)
Погода. Времена суток	Ознакомить детей со словами: cloudy, sunny, windy, rainy, snowy; Ознакомить детей с принципом построения безличных предложений; закрепить употребление слов, обозначающих времена суток	Познавательный, беседа	Наглядно-зрительный и словесный	Разноцветные платя, символы времени суток, изображения различных погодных явлений, облака - животные	Запоминание и название новых ЛЕ по просьбе взрослого
Подготовка к аппликации и «Варежка»	Учить детей употреблять новые ЛЕ: a mitten, to design, a circle, a triangle, a square. Продолжать развивать навыки работы с бумагой: закрепить умение вырезать треугольник и круг из квадрата	Практический, ручной труд	Наглядно-слуховой, репродуктивный	Квадратные листы цветной бумаги 3 *3 см по количеству детей (по 2 цвета на каждого ребенка); ножницы, коробка для складывания вырезанных фигур	Умение называть геометрические фигуры по-английски
Выполнение аппликации и «Варежка»	Тренировать в речи детей ЛЕ, обозначающие предметы одежды; РО - It's time to get up! It's cold/warm; I have..., I like..., ЛЕ — a mitten, to design, a circle, a triangle, a square. Научить употреблять ЛЕ: rain-rainy-raining; snow-snowy-snowing; the weather, fine, bad, winter. Научить понимать ЛЕ: season, now; РО - Here you are.	Практический, ручной труд	Наглядно-слуховой, игровой, практический	Иллюстрации с изображением зимы и лета, дождливой, солнечной и снежной погоды, картинки с изображением предметов одежды, вырезанные из бумаги варежки разных цветов, ножницы, клей	Умение описывать на английском языке готовую творческую работу
Погода. Времена	Тренировать в речи детей ЛЕ, обозначающие	Познавательный,	Наглядно-зрительный	Предметные картинки с	Активное участие

года	предметы одежды; РО -It's time to get up! It's cold/warm, I have.., I like..,ЛЕ - a mitten, Продолжать работу над употреблением в речи ЛЕ: rain-rainy-raining; snow-snowy-snowing; the weather, fine, bad, winter. Учить употреблять ЛЕ: season, now. Ввести новые РО — He has... She has.. . Выучить рифмовку «Today it is cold»	дидактическая игра	ый наглядно-слуховой, игровой	одеждой, иллюстрации с изображением зимы и лета, с солнечной, пасмурной (дождливой), снежной погодой. Д/и «Одень медвежонка»	детей в совместном описании погодных явлений
Наблюдение за погодой и составление календаря погоды	Учить детей правильно произносить и употреблять в речи ЛЕ: the sun, sunny, a cioud, cloudy, wind, windy, frosty. Тренировать в речи детей ранее усвоенные ЛЕ. Формировать у детей умение приветствовать друг друга и поддерживать разговор о погоде, учить понимать РО: Whst is the weather like today? Do you like the weather now?	Познавательный, беседа	Наглядно-слуховой, исследовательский, словесный	Календарь погоды и картинки с условными обозначениями состояний погоды; картины с изображением различных погодных явлений	Умение вести беседу по календарю погоды, отвечать на вопросы
Зимний праздник	Ознакомить детей с ЛЕ: a snowflake, snow; закрепить употребление ЛЕ и РО: to dance, to blow, I can.., а также названий цветов и глаголов движения	Практический, развлечение	Игровой, словесный, репродуктивный	Кукла Алиса, ободки с прикрепленными снежинками, снежинка, цветочки, зеленые и красные листики	Активное участие детей в празднике
Зимние забавы	Ознакомить детей с ЛЕ: a snowman, a snowball, РО: make a snowman, play snowballs; ski; skate; закреплять употребление ЛЕ и РО: sledge, I like winter; I can run.	Познавательный, беседа	Наглядно-зрительный и словесный	Изображения зимних забав, мяч, аппликация «Снеговик»	Умение детей правильно произносить выученные ЛЕ
Снежный вальс	Учить детей строить РО, типа: I can see blue snowflakes; закрепить употребление ЛЕ и РО темы «Зимние забавы»	Практический, развлечение	Информационно-рецептивный, словесный, игровой	Разноцветные снежки и облака (по количеству детей), лошадка, изображения зимних забав	Умение называть любимые забавы
Рисование «Снегурочка»	Повторить изученный материал. Учить детей изображать Снегурочку красками, совершенствовать	Практический, изобразительность	Практический, наглядно-зрительный и	Краски, бумага светлого тона в форме прямоугольника, игрушка или	Умение самостоятельно называть ЛЕ по теме

	технический прием накладывания одной краски на другую после высыхания первой		игровой	аппликация Снегурочка	
Изготовление бумажных снежинок	Продолжать формировать умение детей беседовать о погоде и вести календарь природы; тренировать счет до 10; учить употреблять ЛЕ: a snowflake-snowflakes, small, big; РО- Here you are; повторить ЛЕ: a circle, a triangle, a square; РО- I want...: продолжать учить детей выражать свое отношение к погоде, к результатам работы, Научить детей изготавливать снежинки из бумаги, Показать основные приемы работы с бумагой при вырезывании г/ф и сложенного в несколько раз образца	Практический, ручной труд	Практический, игровой	Вырезанные из бумаги снежинки-образцы, листы цветной бумаги по числу детей, заготовки для снежинок — квадраты белой бумаги 10*10 см, 5*5 см, клей, ножницы	Умение отвечать на вопросы о погоде, описывать свою работу (цвет, количество снежинок)
Транспортные средства	Ознакомить детей с ЛЕ: a ship, a car, a plane, a train; закрепить употребление РО — I like winter.	Теоретический, беседа, дидактическая игра	Наглядно-слуховой, словесный, игровой	Мячик, изображения корабля, машины, самолета, поезда	Понимание новых ЛЕ
Путешествие	Закрепить употребление ЛЕ: a ship, a car, a plane, a train, слов, обозначающие цвета и глаголы движения	Познавательный, игровой	Репродуктивный, словесный, игровой	Изображения транспорта, разноцветные билетки, снежинка, цветок, зеленый и желтый лист	Активное речевое участие в дидактической игре
За городом	Закрепить употребление слов: cloudy, sunny, windy, rainy, snowy; закрепить употребление слов, обозначающих время суток и виды транспорта	Контроль - но-диагностический, д/и	Игровой, словесный	Разноцветные платя — символы времени суток, изображения различных погодных явлений, вырезанный из цветной бумаги транспорт	Умение самостоятельно называть ЛЕ по темам
Конструирование по замыслу	Учить детей употреблять в речи новые ЛЕ: an engine, wheels, a body, a cab, a truck, a gas, a tank, a racing car; продолжать развивать	Практический, продуктивная деятельность	Исследовательский, практический,	Строительный материал (по числу детей). Предметные картинки с	Выполнение построек по желанию детей, умение

	интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности, учить анализировать образцы построек, выделять основные части машины: мотор, колеса, кузов, кабина (грузовика) и типы машин: легковая, грузовая, трактор, танк, гоночная	сть	игровой	изображением основных частей а/м, различные типы машин, игрушка робота-инопланетянина или летающая тарелка, игрушечный грузовик	рассказать о своей работе
Конструирование машин	Закреплять усвоенную лексику на основе обучения конструированию по образцу; учить употреблять ЛЕ: a garage; предлоги: under, in front of, behind, on; учить детей конструировать машины, отражая в постройке все основные части.	Практический, продуктивная деятельность	Практический, репродуктивный, исследовательский	Игрушки-машинки, строительный материал	Строительство любимого транспорта
Конструирование лодки	Научить детей употреблять ЛЕ: a boat, a cutter, a paddle, повторить ЛЕ: motor. Учить детей строить лодки и катер по образцу из строительного материала	Практический, продуктивная деятельность	Наглядно-слуховой, репродуктивный, игровой	Игрушки - лодка и катер, картинки с их изображением, строительный материал	Умение называть по-английски постройки. Умение описать и дать оценку коллективной работе
Коллективное рисование «Корабль»	Тренировать детей в употреблении ЛЕ: a boat, a cutter, a paddle; a funnel, a motor, a window, a door, a sailor; PO: What can you draw? What is he drawing? I can draw... He/She is drawing... Учить употреблять ЛЕ: a ship, a liner, a captain. Выучить рифмовку «A ship, a liner»	Практический, рисование	Наглядно-слуховой, информационно-рецептивный	Предметные картинки и иллюстрации, игрушки морского транспорта, лист ватмана, гуашь, кисточки, салфетки	
Рисование «Зима»	Повторить ранее усвоенный материал (о погоде, об одежде, о том, как выглядит улица зимой: крыши домов, деревья, земля); учить употреблять новые ЛЕ: forest, a town, a bush, a car, people, the sky; PO: The snow is on trees/care; ... in the	Практический, контроль - диагностический, рисование	Наглядно-слуховой, словесный, репродуктивный	Листы бумаги светлых пастельных тонов, краски и белила (гуашь), иллюстрации с изображением зимы в лесу и в городе, предметные	Умение передать в рисунке свое отношение к зиме и рассказать об этом

	forest/town; продолжать тренировать детей в понимании РО: Where is..? Учить детей передавать в рисунке картину зимы в лесу, в городе, используя для изображения снега белила (гуашь)			картинки: куста, дерева, машины, людей	
Знакомство со свойствами и неживой природы «Наблюдение за состоянием воды»	Учить детей понимать на слух ЛЕ: a kettle, to boil, to freeze, to melt, to pour, because, why; РО: When we...? Употреблять в речи ЛЕ: water, ice, vapour, cold, warm, hot, wet, dry; продолжить тренировать в употреблении РО: I like (to).., It is water. It is cold (warm/hot) и в их использовании в ответах на вопросы: Is it water or vapour? What is it? Is it hot? Do you like (to)..? Учить детей наблюдать за изменением состояний воды в процессе опыта	Познавательный, исследование, опыт	Исследовательский, информационно-рецептивный	Кусочки льда в контейнере, два сосуда с теплой и холодной водой, нагревательное устройство для воды, салфетки, 1-2 металлических предмета	Совместное участие детей в проведении опыта с водой
Наблюдение за свойствами и неживой природы «Различные состояния погоды»	Продолжать развивать у детей умение говорить о погоде: научить употреблять ЛЕ: spring, autumn, air; тренировать в употреблении ЛЕ: season, a cloud-cloudy, rain-rainy, to make, light; РО: I am ..ing, we are ...ing; учить понимать ЛЕ: a drop, a jar, to pour, a tray, heavy. Выучить рифмовку «Spring is green». Учить детей видеть взаимосвязь погодных условий и изменений в природе и отражать свои наблюдения в речи	Познавательный, дискуссия	Информационно-рецептивный, словесный, игровой	Большой стеклянный сосуд, небольшой металлический поднос, кубики льда, фонарь, иллюстрации с изображением 4-х времен года	Умение подбирать английские выражения для описания погодных явлений
Наблюдение за свойствами и неживой природы «Дождь»	Тренировать в речи детей ранее усвоенные ЛЕ: weather, winter, spring, summer, autumn, sunny, rainy, windy, cloudy, snowy, air, cold, warm, hot; учить употреблять РО: to play snowballs, to ski, to skate, to	Практический, научно-исследовательский	Исследовательский, метод проблемного обучения, словесный	Иллюстрации с временами года и детскими забавами на улице зимой и летом, прозрачный сосуд, который можно	Умение самостоятельно делать выводы по проведенному опыту

	make a snowman, to swim, to pick up flowers, to play outside, рассказывая о том, чем мы можем заниматься зимой и летом на улице; учить понимать РО: What can we do in winter/summer? Can you...? и отвечать на них, употребляя РО: We/I cannot...; учить понимать ЛЕ: a straw, a bottle, to push (down). Продолжать знакомить детей со свойствами воды и воздуха			подвергнуть нагреванию, кубики льда, металлический поднос	
Детские зимние и летние игры	Учить детей употреблять РО: to play snowballs, to ski, to skate, to swim to sunbath, to pick up flowers, to play outside, рассказывая о том, чем мы можем заниматься зимой и летом на улице; учить понимать РО: What can we do in winter/summer? Can you...? и отвечать на них; Учить детей понимать ЛЕ: a straw, a bottle, to push (down). Продолжать знакомить детей со свойствами воды и воздуха .	Познавательный, исследовательский	Наглядно-слуховой, информационно-рецептивный, практический	Иллюстрации с временами года и развлечениями зимой и летом; бутылка, стеклянная трубочка или прозрачная соломинка, краситель для окрашивания воды	Умение отвечать на вопросы по-английски, вести дискуссию в ходе проведения опыта
Объемная открытка в подарок папе к 23	Учить детей употреблять новые ЛЕ: a ship, a sail (парус), sea waves, a seagull, the sky, a present, Dad, a grandfather; понимать РО: What can you see? И отвечать, используя РО: I can see... Закреплять полученные у детей навыки работы с бумагой, ножницами, клеем; учить детей делать объемную открытку по типу оригами	Практический, продуктивная деятельность	Репродуктивный, словесный, наглядно-зрительный	Листы картона светлых тонов размером с почтовую открытку (по числу детей), квадраты белой бумаги размером 10* 10 см, треугольники (для основной части корабля), полоски белой, голубой, синей бумаги для волн, карандаши, образец, иллюстрации на морскую тематику	Открытка для папы «23 февраля»
Контрольное задание	Осуществить контроль знаний по темам: «Цвет», «Погода», «Транспорт»,	Контрольно-диагности	Наглядно-зрительный,	Изображения времен года, видов транспорта,	Умение детей правильно

	«Продукты питания»	ческий, беседа, д/и	игровой, словесный	продуктов питания, листы-раскраски, цветные карандаши	называть ЛЕ и РО по темам
Изготовление поделки «Бумажный цветок»	Тренировать в речи детей ЛЕ: a flower, a stem, a leaf - leaves, to make, a present; РО: Do you have a piece of red flower? No, I don't have it. Yes, I have it. Совершенствовать навык работы с бумагой. Учить употреблять РО: Do you have a mother/sister/granny/brother? Выучить рифмовку «Mother, father, sister, brother», «My dear, dear Mammy»	Практический, ручной труд	Наглядно-зрительный, информационно-рецептивный	Папиросная бумага различных цветов, проволока, скотч, клей-карандаш, разрезанные на 5-6 кусочков открытки с цветами (по числу детей)	Аккуратно выполненная открытка
Рисование «Весна»	Продолжать учить детей употреблять в речи ЛЕ: a tree-геса, a forestПотерз, leaves, a forest, sun, snow, ground. РО: Trees have по (small green) leaves. The sun is bright. Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны и отражать их в речи, используя новую лексику	Практический, продуктивная деятельность	Практический, наглядно-зрительный, словесный	Листы бумаги по числу детей, краски, кисточки, иллюстрации с временами года, кукла	Умение детей рассказать о своем рисунке, используя новые ЛЕ и РО
Весенний праздник	Ознакомить детей со словами: to melt, to grow, to sleep; закрепить употребление ЛЕ и РО: a snowflake, snow, a leaf; I can...; Blow, Blow, please.	Познавательный, развлечение	Наглядно-слуховой, словесный, игровой	Ободки с прикрепленными снежинками и зелеными листиками, вырезанная из фольги борода для роли ветра, ободок с прикрепленным солнцем	Умение принять на себя образы героев праздника
Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Учить детей употреблять в речи новые ЛЕ: a shop, to buy, to sell, a buyer, a seller, money, a bag, scales, change; РО: What would you like? I'd like to have... This is your change. Иллюстрации с магазином и его интерьером, рабочий фартук для продавца, сумки для покупок, деньги (г/ф),	Практический, сюжетно-ролевая игра	Игровой, словесный, информационно-рецептивный	Иллюстрации с магазином и его интерьером, фартук для продавца, сумки для покупок, деньги (г/ф), весы, фрукты (муляжи)	Участие детей в игровой постановке с применением новых ЛЕ

	весы, фрукты (муляжи) Участие детей в игровой постановке с применением новых ЛЕ				
Сюжетно-ролевая игра «В зоомагазине»	Учить детей участвовать в диалогах по ситуации «В зоомагазине», используя ранее усвоенные ЛЕ: a shop, to buy, to sell, buyer, a seller, money, change; PO: What do you like? I'd like to have... This is your change. Учить детей употреблять в речи PO: How much is it? — It costs...	Практический, сюжетно-ролевая игра	Игровой, наглядно-слуховой, словесный	Атрибуты для игры в магазин, товар- игрушки- животные, английские названия которых известны детям	Умения детей общаться в соответствии с ролью используя новые ЛЕ, PO
Места, куда мы ходим	Научить детей употреблять ЛЕ: a kinder garden, a cinema, a zoo, a cafe [ka'fei], a beach, circus, a park; тренировать в употреблении PO: I/You can go to the I can see... there. Выучить песенку «To the cinema I go».	Познавательный, беседа	Словесный, наглядно-зрительный	Иллюстрации с изображением общественных мест	Запоминание и употребление новых ЛЕ
Места, куда мы ходим	Тренировать детей в употреблении ЛЕ: a shop, a drugstore, a kinder garden, a cinema, a zoo, a cafe, a beach, a circus, a park; PO: I/You can go to the.... I can see... there; учить употреблять PO: I like to watch movies/cartoons about... ; ЛЕ: mom, dad, monsters, horror; учить детей делать элементарные высказывания о том, куда они любят ходить вместе с мамой и папой	Практический, беседа-дискуссия	Словесный, наглядно-слуховой	Материал тот же	Умение вести беседу по теме
Места, куда мы ходим	Продолжать формировать у детей лексические навыки употребления ранее изученных слов; тренировать в произношении гласных звуков; PO: Where do you like to go with your mom and dad? Do you like to/ go to...? Let's go to the... Развивать диалогические умения детей; учить принимать	Познавательный, д/и	Практический, игровой	Иллюстрации с изображением общественных мест, карта- схема города, на улицах которых можно прикрепить картинки, набор карточек с изображением предметов, характерных для	Умение понимать и отвечать на вопросы по теме

	приглашение и отвечать, используя РО: With pleasure.			общественных мест	
Моделирование помещений в квартире	Познакомить детей с названиями жилых комнат и помещений в квартире и некоторыми предметами обстановки, научить употреблять ЛЕ: furniture, a living-room, a bedroom, a kitchen; a refrigerator, a stove, a cupboard, a sofa, an arm- chair, a mirror; РО: There is/are (a) table (s) in...	Познавательный, беседа	Наглядно-зрительный, игровой	Картинки с изображением предметов окружающей обстановки, детская игрушечная мебель, 4 картинки-фона, на которые прикрепляются картинки мебели	Правильный подбор детьми предметов мебели для комнат
Утренняя гигиена в ванной комнате	Учить детей понимать слова, обозначающие предметы ванной комнаты: a tap, a sink, a towel, a comb, a looking- glass, tooth paste, a tooth brush, a soap bar, а так же выполнять действия с этими предметами по просьбе воспитателя. РО: Turn on/off the tap. Wash your... Soap your... Dry your... Продолжать учить детей отвечать на вопросы, используя утвердительные и отрицательные ответы: Yes, it is. No, it is not.	Практический, дидактическая игра	Информационно-рецептивный, словесный, игровой	Реальные предметы ванной комнаты	Дети верно используют утвердительные и отрицательные ответы при назывании предметов ванной комнаты
Мебель	Ознакомить детей со словами: a table, a chair, a sofa, a bed, an armchair; закрепить употребление фраз, типа: I can see a bed; Give me a green star, please.; отрабатывать произношение звуков [ou]	Познавательный, игровой, беседа	Наглядно-слуховой, наглядно-зрительный	Игрушечная мебель, разноцветные звездочки	Умение называть мебель по-английски
Предлоги места	Ознакомить детей со словами: in, on, under, between; учить понимать словосочетания, типа: on the sofa; under the bed; закрепить употребление слов: a table, a bed, a chair, a sofa, an armchair.	Познавательный, игровой	Игровой, наглядно-зрительный	Игрушки-животные (по количеству детей), игрушечная мебель, разноцветные листики (10 штук), обезьянка	Понимание детьми назначения предлогов
Комнаты,	Тренировать детей в	Практиче	Исследов	Картинки с	Составлени

мебель	употреблении ЛЕ, обозначающих названия жилых комнат и помещений в квартире и некоторых предметов обстановки; PO: The sofa in the living room. I/we can...on(in)... . Разучить с детьми стихотворение «Our cat has a flat»	ский, познавательный	ательский, практический, игровой	изображением предметов окружающей обстановки, детская игрушечная мебель, 4 плана-схемы, где мебель изображена г/ф, план квартиры	е плана квартиры, название мебели по-английски
Конструирование построек различного типа	Тренировать детей в употреблении названий животных, усвоенных на предыдущих занятиях; научить употреблять существительные в притяжательном падеже. Учить детей понимать на слух новые ЛЕ: real, blocks, roof, wall, window. Учить детей сооружать из строительного материала домики, выделяя их основные части (крышу, стены, дверь, окна и др.) и указывать на них, демонстрируя понимание их названий по-английски.	Моделирование, практический	Исследовательский, метод проблемного обучения	Материалы к игре «Who is in the house?», строительный материал по числу детей	Создание построек и умение детей указывать на названные воспитателем по-английски части домов
Создание коллажей по теме «Комнаты: предметы обстановки»	Продолжать формировать у детей лексические навыки употребления слов: a living-room, a bedroom, a kitchen, a refrigerator, a stove, a cupboard, a sofa, an armchair, a mirror, a table, a closet, a lamp, a TV-set, a shelf, a carpet; тренировать в употреблении звуков в рифмовке «A closet, a shelf»ю понимании PO: There is (are) a table in the living-room. It is round/square. It is big and brown. What is there in the living-room? Развивать монологические умения (описывать предметы, используя 2-3 предложения, взаимосвязанные по смыслу)	Моделирование, практический	Наглядно-слуховой, наглядно-зрительный, практический	Иллюстрации с изображением кухни и комнат, картинки с изображением мебели и предметов обстановки, различные иллюстрации из журналов, ножницы и кисти для клея по числу детей, клей	Создание коллективного коллажа, умение описывать предметы мебели, выбранные детьми по желанию
Рисование «Дом, в	Продолжать тренировать в речи детей использование	Практический,	Игровой, наглядно-	Строительный материал, белая	Умение детей

котором я хотел бы жить»	названий построек и их элементов - ЛЕ: a building, a castle, a palace, a tower, a column, a roof, a wall, a window; РО: Who are you? Where do you live? What would you like to have? Научить употреблять РО: I live I Syktyvkar. Come in, please. Учить детей анализировать расположение основных частей построек и передавать это в рисунках конструкций.	продуктивная деятельность	зрительный	бумага, гуашь, кисточки, иллюстрации различных типов построек	описать по-английски тип нарисованной постройки, называя ее части, комнаты, предметы мебели
---------------------------------	---	----------------------------------	-------------------	--	--

Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы «Английский язык для дошкольников».

Ожидаемые результаты:

Уровень овладения английским языком детьми старшего дошкольного возраста

Уровень сформирован	Уровень на стадии формирования	Уровень не сформирован
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы

Для контроля знаний воспитуемых и проверки результативности обучения предусмотрены следующие мероприятия: выставки творческих работ; проведение итоговых занятий, групповых праздников; проведение открытых занятий для родителей. Диагностическое обследование умений и навыков детей старшей и подготовительной группы по английскому языку проводится в форме занятий и индивидуальной беседы.

Если контроль и проверка организованы правильно, то они способствуют - выявлению знаний, умений каждого дошкольника, своевременному обнаружению пробелов в знаниях, умений детей, раскрытию причин слабого усвоения отдельных частей предлагаемого материала, повторению и систематизации пройденного, установлению уровня готовности к усвоению нового материала, формированию умения много и напряженно работать, овладению приемами самоконтроля и самопроверки, стимулированию ответственности.

По результатам проведенной диагностики для каждого ребенка вырабатываются индивидуальные рекомендации и по группе в целом, которые фиксируются воспитателем.

Рекомендации к проведению обследования.

Диагностирование включает в себя контроль, проверку, накопление, анализ, прогнозирование дальнейшего развития событий. Наряду с традиционными методами контроля, проверки, оценки, учета знаний и умений, применяется исследование потенциальных возможностей детей (это свойство называют обучаемостью), проектирование индивидуального и личностно - ориентированного воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика проводится педагогом индивидуально с каждым ребенком, так и в форме групповых выполнений заданий, поручений. Важно, чтобы процедура обследования проходила в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Вначале проводится беседа, позволяющая ребенку адаптироваться в условиях проведения диагностического обследования, а взрослому – установить с ним контакт. Важную роль играет эмоциональная реакция ребенка на факт обследования (адекватность поведения). После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу -диагностическому обследованию с использованием инструментария. Ребенок выполняет ряд заданий, а педагог в это время ведет протокол обследования, заполняя индивидуальную на каждого ребенка. **Диагностическую карту наблюдений**, в которой фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка, делаются пометки и планирования последующей развивающей работы.

Диагностическая карта уровня освоения программного материала по английскому языку в старшей группе

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Выражени я речевого этикета	Цвет	Животн ые (домашн ие и дикие)	Счет	Наше тело	Овощи, фрукты, продукт ы питания	Уровень
1.								
2.								
3.								
4.								
	Уровень сформирован							

	Уровень на стадии формирования							
	Уровень не сформирован							

Диагностическая карта уровня освоения программного материала по английскому языку

в подготовительной группе

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Одежда	Времена года. Неживая природа.	Зимние и летние забавы	Транспорт	Места, куда мы ходим	Квартира. Мебель	Уровень
1								
2								
3								
4								
5								
6								
	Уровень сформирован- Уровень на стадии формирования- Уровень не сформирован -							

Результаты первого года обучения

Основные темы первого года обучения: «Животные» (дикие, домашние), «Семья», «Команды», «Цвет», «Счет», «Еда» (овощи, фрукты, продукты питания, напитки, сладости и т.д.), «Это я!» (все о себе), «Выражения речевого этикета» (приветствие, прощание, вежливые слова, просьбы).

К концу первого года при систематических занятиях ребенок должен уметь:

- ✓ Понимать английскую речь изученной тематики; задавать некоторые вопросы и отвечать на них:
 - What is your name? – Как тебя зовут?
 - How are you? – Как дела?

- What do you like? – Что тебе нравится?
- What can you do? – Что ты умеешь делать?
- What colour is it? – Какой это цвет?
- ✓ Понимать выражения, применяемые на занятиях:
- Let's begin our English lesson. – Начинаем наше занятие.
- Let's dance. – Давайте потанцуем.
- Let's play. – Давайте играть.
- Let's draw. – Давайте рисовать.
- Let's sing. – Давайте петь.
- Please, show me. – Пожалуйста, покажи мне.

Give me – дай мне

Tell me – скажи мне

Help me – помоги мне

Wait a minute (a little) – подожди немного

Repeat after me – повторяй за мной

Answer my questions – ответьте на мои вопросы

Are you ready? – Вы готовы?

- ✓ Петь английские песни и танцевать, по возможности инсценировать предложенные стихотворения, участвовать в играх, базирующихся на знании изученных слов и выражений, составлять простейшие предложения, используя знакомые глаголы, пользоваться выражениями речевого этикета (приветствовать, прощаться, вежливо просить, благодарить).

Результаты второго года обучения.

Основные темы второго года обучения: «Одежда», «Времена года», «Природа», «Зимние и летние забавы», «Места, куда мы ходим и ездим», «Моя комната. Квартира».

К концу второго года обучения у ребенка сформированы следующие навыки и умения:

- ✓ Знает слова и выражения по пройденным темам;
- ✓ Рассказывает о себе: имя, возраст, умения и хобби, о том, что нравится, а что нет;
- ✓ Отвечать на вопросы, самостоятельно задавать некоторые из них. К вопросам первого года присоединяются:
 - How old are you? – Сколько тебе лет?
 - What do you like to do? – Что тебе нравится делать?

- What is your favorite sport? (colour, animal, season) – Какой у тебя любимый вид спорта (цвет, животное, время года)
- ✓ Предлагать помощь и просить ее:
 - I can help you. – Я могу помочь тебе.
 - Please, help me. – Пожалуйста, помоги мне.
- ✓ Запрещать что-либо делать, давать шуточные вредные советы в лице сказочных героев:
 - Don't touch. – Не трогай(те).
 - Don't wash your hands. – Не мойте руки.
- ✓ Отрицать что-либо:
 - It is not my book. – Это не моя книга.
- ✓ Выражать любовь:
 - I like my teacher. – Мне нравится мой учитель.
 - I love my mother. - Я люблю свою маму.
- ✓ Запомнить некоторые грамматические особенности английского языка и правильно использовать их в разговорной речи.

Методическое обеспечение:

1. Вронская И. В. – 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для в-лей детского сада, учителей английского языка и родителей.- СПб.: КАРО, 2006.
2. Земченкова Т. В. – Английский для дошкольников.- М.: ВАКО, 2008.
3. Лыкова Л. Л. –Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. Play and learn English/ Л. П. Лыкова. – Ярославль: Академия развития, 2008.
4. Английские стихи для детей. Книга для чтения с аудиодиском для дошкольного и младшего школьного возраста.- М.: Бином –Пресс; СПб.: Корона – Век, 2007.
5. Мой первый словарь английского языка. – М.: ООО «Издательство Мир книги». – 2007.
6. Льюис Кэрролл «Алиса в волшебной стране» из серии «Книга в подарок», издательство «Стрекоза- Пресс»
7. Серия иллюстрированных учебных пособий «Читаем вместе»: «Три поросенка», «Гусеница Алина и ее друзья», «Бабочка Алина и ее картина» Т. А. Благовещенская, «Златовласка и три медведя» Н. А. Наумова. – М.: Айрис-пресс, 2008.
8. Обучающие и развивающие игры на английском языке для детей дошкольного возраста «Занимательные пазлы. Мои первые английские слова». - ООО «Десятое королевство», 2007
9. Кириллова Ю. В. – Английский для дошкольников. – Изд. 3-е.- Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
10. Демонстрационный материал «Английский для малышей: комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. – Х.: Ранок, 2008
11. Наглядно-дидактическое пособие «Рассказы по картинкам. Мой дом» - Москва: «Мозаика – синтез», 2011.
12. Наглядно-дидактическое пособие «Мебель». – ООО «Форпост», 2013.
13. Наглядное пособие «Мои первые английские слова: 300 карточек для запоминания» - «Айрис-пресс», 2005.
14. Наглядное пособие «Набор из карточек с картинками. Собираем слова из трех букв. Английский язык» - «Айрис-пресс», 2007.

15. Наглядное пособие серии «Уроки для самых маленьких» - «Цифры и счет» - «Проф – Пресс», 2014.